



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว

ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลุ่มที่ ๘ (บ้านฝางเหนือ)

๒๕๖๖



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว
CHUMCHON BAN NON BURI SCHOOL

ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๖



แผนปฏิบัติการ
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว
ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๘
(บ้านฝางเหนือ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงานโครงการและผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ จุดอ่อน จุดแข็ง นอกจากนี้ยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองจุดเน้นตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้ในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุสู่การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวกับ เป้าหมายการดำเนินการ กลยุทธ์ ผลผลิต โครงการ กิจกรรม วงเงินงบประมาณ ที่จะใช้ดำเนินการในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ทางโรงเรียนขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ส่งเสริมสนับสนุนทุก ๆ ด้านจนได้รับความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้ จะส่งผลที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง



(นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒
๓. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒
๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓
๕. ข้อมูลด้านทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓
๖. เขตบริการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว	๓
๗. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
๘. ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๔
๑. การวิเคราะห์ห้ศักยภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว	๑๔
๒. วิสัยทัศน์	๑๗
๓. พันธกิจ	๑๗
๓. เป้าหมาย	๑๗
๔. กลยุทธ์	๑๗
๕. อัตลักษณ์	๑๘
๖. เอกลักษณ์	๑๘
๗. มาตรการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๘
ส่วนที่ ๓ แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ	
๑. แหล่งงบประมาณ	๑๙'
๒. โครงการที่จะดำเนินการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
๒.๑ สรุบบทนำโครงการ	๒๐
๒.๒ รายละเอียดโครงการ	๒๑
ภาคผนวก	๓๖

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๗๖ โดย นายชารี ชันขวา พร้อมด้วยคณะกรรมการอำเภอ ดำรงอยู่ด้วยเงินรัฐชูประการ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านทุ่ม ๒ (วัดหนองบัว) อาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถม ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายณรงค์ ผิวเหลือง เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๘๐ ย้ายจากศาลาวัดมาเป็นเอกเทศ โดยสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว โดยการนำของ นายชารี ชันขวา ผู้ใหญ่บ้านและนายสมบุรณ์ เสนาสุ ครูใหญ่ พร้อมด้วยคณะกรรมการศึกษาธิการอำเภอ ร่วมกันจัดตั้ง

พ.ศ. ๒๕๙๒ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลหนองบัว ๑ (หนองบัววิทยาคาร) แยกตำบลหนองบัวออกจาก ตำบลบ้านทุ่ม มีนายต่วน เขตหนองบัว เป็นกำนันคนแรก ในปีนี้กระทรวงศึกษาธิการ ตัดชั้นเรียนเตรียมประถมออกให้มีการเรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินงบประมาณของแผ่นดิน

พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. และแยกเป็นกลุ่มโรงเรียนหนองบัว ซึ่งเดิมรวมกับกลุ่มบ้านฝาง มีโรงเรียนในกลุ่ม ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว โรงเรียนบ้านโสภณวงดอนตู โรงเรียนบ้านนาฝายนาโพธิ์ และโรงเรียนบ้านบะยาว

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว

พ.ศ. ๒๕๖๒ นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์ ได้ย้ายมารักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ทางกระทรวงศึกษาธิการ ได้สั่งปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษโรคระบาดติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๒๐๑๙) ตั้งแต่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ ถึง วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และรัฐบาลได้ประกาศ พรก. สถานการณ์ฉุกเฉิน ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ และได้เลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ ๑ เป็นวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ปัจจุบันโรงเรียนตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๗ ต.หนองบัว อ.บ้านฝาง จ.ขอนแก่น ๔๐๒๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวนห้องเรียน ๘ ห้อง ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล ๒-๓ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนนักเรียน ๑๕๔ คน มีข้าราชการครู ๙ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน

๑.๒ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐

พื้นที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่ - งาน ๒๐ ตารางวา

โทรศัพท์ - โทรสาร -

e-mail bannongbua.sc@gmail.com

website -

๒. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๕	๑๒	๑๗
อนุบาลปีที่ ๒	๘	๗	๑๕
รวมอนุบาล	๑๓	๑๙	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๙	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๘	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๘	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๔	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๙	๑๙
รวมประถมศึกษา	๖๒	๔๓	๑๐๕
รวมทั้งสิ้น	๗๕	๖๒	๑๓๗

๓. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖)

จำนวนบุคลากรทั้งหมด ๑๑ คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	สูง กว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ปี	๓๐ - ๕๐	มาก กว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐ - ๒๐	มาก กว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๒	๗	-	๗	๒	๕	๔	-	๘	๑	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔	๗	-	๗	๓	๕	๕	๑	๘	๒	๑

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ๔.๑ อาคารเรียน ๒ หลัง แบ่งเป็น ๘ ห้องเรียน ๖ ห้อง ประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)
 ๔.๒ อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ ๒ หลัง
 ๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ)

๕. ข้อมูลด้านทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ (DLIT)

๑.๑ มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ทั้งหมด ๗ ชุด วัตถุประสงค์การใช้งาน คือใช้เพื่อการเรียนการสอน ๗ ชุด

๑.๒ มีคอมพิวเตอร์ ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๑.๓ ระบบเครือข่ายในโรงเรียน

- สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ปัจจุบันใช้ (ระบุ) ๓BB

แรงมาก/แรง ปานกลาง ไม่ดี

- ติดตั้งเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต

ครอบคลุมทุกห้องเรียน มีเพียงบางจุด/สถานที่

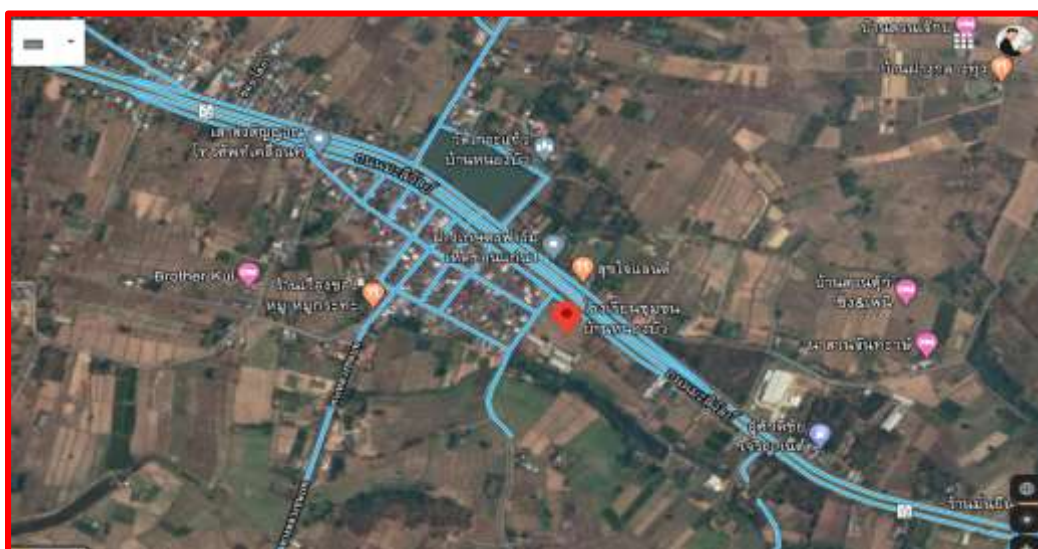
๒) ห้องสมุด ๑ ห้อง

สภาพการใช้งาน ดี (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๓) ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง

สภาพการใช้งาน ปรับปรุง (ดี พอใช้ ปรับปรุง)

๖. เขตบริการ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ประกอบด้วย ๕ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านนาดอกไม้ หมู่ที่ ๗ , หมู่ที่ ๘ , หมู่ที่ ๑๐ และหมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองบัว



ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๖ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๓๘ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๓๘ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทาน อาหารกลางวันทีสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายเคลื่อนไหวตามจังหวะเสียงเพลงหลังเข้าแถวเคารพธงชาติก่อนเข้าเรียนทุกวันจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มี ความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มี กฎกติกา ข้อตกลงในการดูแล ตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวันมีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรม สุขภาพที่ดีเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลโคกงาม ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา ตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทายช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเองและมีมารยาทในการ

รับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลายให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น อ่านให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเองมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารเช้าได้ด้วยตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวมปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยการจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยรู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กได้ฝึกปฏิบัติทดลอง มีการสังเกตความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบมีการจัดกิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่านส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากกรกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยนำมาจัดประสบการณ์แบบโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยและบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก</p> <p>๒.การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๓.ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กสมดุเด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</p>	<p>๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการอ่าน</p> <p>๒.การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๓. การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่นการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</p> <p>-การยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ</p> <p>-การใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ</p> <p>-การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</p>

๓) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)
๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพของเด็ก
๓. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๔. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
๕. กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย
๖. กิจกรรมเล่านิทาน/เล่าเรื่องจากภาพ
๗. กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน
๘. กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ
๙. กิจกรรมการทำงานกลุ่ม
๑๐. กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
๑๑. กิจกรรมวันสำคัญ
๑๒. กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์

๔) ข้อเสนอแนะ

๑) ครูควรมีการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และผลิตสื่อที่หลากหลาย นำสู่การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒) ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา และนำผลมาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

๓) ครูควรจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กโดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ในลักษณะการเรียนรู้ปนเล่นการทำกิจกรรมที่เด็กสนใจโดยผ่านเกม การศึกษา การสังเกตสำรวจ นอกห้องเรียน การลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้ง การเรียนรู้แบบโครงงานง่ายๆสำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		✓			
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		✓			
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		✓			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		✓			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓			
คะแนนรวม		๒๔			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ (คะแนนรวมทั้งหมด/๖)	๔				
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ				

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๑๐๖ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๙ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานผลการประเมินตนเอง โดยรวม ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษา ระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดี เลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่ สอดคล้องกับจุดเน้นของ สถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้มีผลประเมินอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ โดย สถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการ จัดการของสถานศึกษาในระดับสูงจึงยังคงยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ใน หลักสูตร นอกจากนี้สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จุดเด่น

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ RT คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และ NT คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๖๕ สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ได้แก่ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (o-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านร้อยละ ๙๗.๑๗ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของนักเรียนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๕๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๕. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่เป็นปัจจุบัน สนับสนุนการใช้สื่อวัสดุและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้กระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตาม

ความมุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดเด่น มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้าหมายนักเรียน เรียนร่วม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด

และประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้เครื่องมือในการสืบค้นข้อมูล การเรียนออนไลน์ ส่งเสริมกิจกรรมห้องสมุด การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น ให้ผู้เรียนสามารถพูดโต้ตอบสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำและผู้ตามตามระบอบวิถีประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งวิทยฐานะให้สูงขึ้น และมากขึ้น ซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สะอาด รมรื่นปลอดภัย ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ใช้สื่อเทคโนโลยีแบบออนไลน์ ส่งเสริมพ่อแม่เป็นครูสอนลูกที่บ้านในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และตามสภาพจริงที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล และเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทั้ง ๒ ด้าน (๔ ปีต่อเนื่อง)
๒. ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ สมรรถนะสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (๔ ปีต่อเนื่อง)
๓. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยพัฒนาการขึ้นอย่างต่อเนื่อง (๔ ปีต่อเนื่อง)

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Montessori อย่างเข้มข้น
๒. จัดหาอัตรากำลังเพิ่มเติม (ขาดครูประจำการหลักในการสอนชั้นอนุบาล)
๓. จัดหางบประมาณเพิ่มเติม (ของบ Montessori)

ระดับพื้นฐาน

๑. ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครู
๒. เพิ่มคะแนนเฉลี่ย การสอบ ONET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้นเกินกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว โดยใช้ SWOT Analysis

ตารางที่ ๑ สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
<p>๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (social culture factors – S)</p> <p>๑.๑ ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๒ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่ง การศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p> <p>๑.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษา และให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษา</p>	<p>๑.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ รับจ้างและเกษตรกรรมโดยการปลูกข้าวโพดเขียวม่วง แต้ม ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ชาววัสดุอุปกรณ์ส่งเสริม การเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๑.๓ สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลม ไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกม</p>
<p>๒. ด้านเทคโนโลยี (technological factors – T)</p> <p>๒.๑ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผล ทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>๒.๑ บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย</p> <p>๒.๒ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม การศึกษา</p>
<p>๓. ด้านเศรษฐกิจ (economic factors – E)</p> <p>๓.๑ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้ การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>๓.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน</p>
<p>๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor-P)</p> <p>๔.๑ เทศบาล ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไป ในทางที่ดี</p> <p>๔.๒ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>๔.๑ ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา ใช้บทบาททาง การศึกษาเพื่อประโยชน์ทางการเมือง</p>

ตารางที่ ๒ สภาพแวดล้อมภายใน (๒ S, ๔ M) (ต่อ)

จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>ด้านโครงสร้างนโยบาย (structure and policy – S๑)</p> <p>๑.๑ โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>๑.๒ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑.๓ การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย เป็นบางส่วน ส่งผลทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร</p> <p>๑.๒ นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง</p> <p>๑.๓ โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน เป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน</p>
<p>๒. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (service system – S)</p> <p>๒.๑ โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง</p> <p>๒.๒ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการชุมชนได้ดีขึ้น</p> <p>๒.๓ โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกายมีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ</p>	<p>๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระหลัก</p> <p>๒.๒ นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร</p> <p>๒.๓ ผู้เรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒.๔ ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์</p> <p>๒.๕ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ขาดทักษะในการอ่านออก เขียนได้</p>
<p>๓. ด้านบุคลากร (Man – M๑)</p> <p>๓.๑ บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๒ บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓.๑ โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>๓.๒ บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่</p> <p>๓.๓ โรงเรียนขาดอัตรากำลังครู ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบตามหลักสูตร</p> <p>๓.๔ ครูบางส่วนยังไม่ได้รับการพัฒนาดตนเองตามภารกิจหลักของตนเองที่ได้รับผิดชอบ</p>
<p>๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money – M ๒)</p> <p>๔.๑ การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้</p>	<p>๔.๑ การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความ</p>

ตารางที่ ๒ สภาพแวดล้อมภายใน (๒S, ๔ M) (ต่อ)

จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
๔.๒ การจัดสรรงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน มีเพียงพอกับความต้องการ	ต้องการ ไม่ค่อยลงตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M๓) ๕.๑ จัดหาสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัย ให้นักเรียนจำนวนมาก ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น ๕.๒ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	๕.๑ วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ๕.๒ ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง ๕.๓ วัสดุ ครุภัณฑ์ ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management – M ๔) ๖.๑ ระบบบริหารมีการมอบอำนาจ ให้นักเรียนปฏิบัติ และมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๖.๒ โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ ๖.๓ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูล ทำให้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ๖.๔ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น(ปราชญ์ชาวบ้าน) และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	๖.๑ การกำกับการณ์ติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และ สม่่าเสมอ ๖.๒ ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยง ทำให้เกิดการะงวนในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งน้อยกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “อ่อน” ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและอ่อน” ซึ่งถือว่า สถานศึกษามีจุดอ่อนภายในสถานศึกษาเอง แต่มีโอกาสจากปัจจัยภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุน และหากมีการแก้ปัญหาหรือจุดอ่อนของสถานศึกษาเองแล้ว ก็จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งมากขึ้นอันจะนำไปสู่สถานศึกษาที่เอื้อและแข็ง

๒.๒ วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว เป็นโรงเรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และตามขีดความสามารถของแต่ละบุคคล เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ พันธกิจ (MISSION)

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังกล่าว นำไปสู่การดำเนินการที่เป็นรูปธรรม มีแนวปฏิบัติ และ บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนจึงได้กำหนดเป็นพันธกิจ ดังนี้

พันธกิจข้อที่ ๑. ให้บริการด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แก่ผู้เรียนและชุมชน ตลอดจนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิต

พันธกิจข้อที่ ๒. จัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

พันธกิจข้อที่ ๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานให้สอดคล้องและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

พันธกิจข้อที่ ๔. จัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง สอดแทรกเอกลักษณ์ และความเป็นท้องถิ่น อย่างกลมกลืน ภายใต้ความร่วมมือของชุมชน

พันธกิจข้อที่ ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ทั้งทางด้านศิลปะ ภาษา และวัฒนธรรม ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรัก ภาคภูมิใจและอนุรักษ์ศิลปะ ภาษา และวัฒนธรรม ของไทยและของท้องถิ่นของตน ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ เป้าหมาย (GOAL)

๑. นักเรียนมีความรู้และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นคนดีของสังคม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ และดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ และประชาชนทั่วไป

๓. โรงเรียนได้รับรองมาตรฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ศรัทธา เชื่อมั่น ต่อสถานศึกษา และเข้าร่วมเป็นพหุภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

๒.๕ กลยุทธ์ (STRATEGY)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๖ อัตลักษณ์ผู้เรียน (School Identities)

ลูกหนองบัว “ เป็นคนดี ”

๒.๗ เอกลักษณ์สถานศึกษา (School Identity)

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว “ มีวิถีพอเพียง ”

๒.๘ มาตรการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม

๑. ลูกหนองบัว ต่อด้านการคอร์รัปชัน (Young Anti Corruption)
๒. ลูกหนองบัว ปฏิเสธยาเสพติด (Just Say No)
๓. ลูกหนองบัว ไม่ยอมรับความรุนแรง (Peaceful)
๔. ลูกหนองบัว รู้รักสามัคคี (Nongbua United)
๕. ลูกหนองบัว รักษาโลกสีเขียว (Save the Earth)

ส่วนที่ ๓
แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

๑. แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน / โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ที่มาของงบประมาณ : จำนวนจากข้อมูลผู้เรียน ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

รายรับ		จำนวนเงิน	
๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว		
	- ระดับปฐมวัย (๑,๗๓๔ X ๓๐)	๕๒,๐๒๐	-
	- ระดับประถมศึกษา (๑,๙๓๘ X ๑๐๔)	๒๐๑,๕๕๒	-
๒	เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
	- ระดับปฐมวัย (๔๓๘ X ๓๐ (จำนวน นร.))	๑๓,๑๔๐	-
	- ระดับประถมศึกษา (๔๘๙ X ๑๐๔ (จำนวน นร.))	๕๐,๘๕๖	-
๓	งบอื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)		
	รวมรายรับ	๓๑๗,๕๖๘	-
รายจ่าย			
	การจัดสรรงบประมาณ:		
	๑. จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำ เช่น ค่าน้ำ/ไฟ/โทรศัพท์ ค่าวัสดุ ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	๗๖,๐๗๒	-
	๒. ส่วนที่เหลือจากข้อ ๑ นำมาจัดสรรให้โครงการพัฒนาฯ ที่สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา / บริบทและความต้องการของโรงเรียน	๒๔๑,๔๙๖	-
	รวมรายจ่าย	๓๑๗,๕๖๘	-

๒. การจัดสรรงบประมาณในโครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๑ สรุปงบหน้าโครงการ

ระดับ การศึกษาปฐมวัย			ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		
โครงการ	งบประมาณจาก	สนอง มตฐ.	โครงการ	งบประมาณจาก	สนอง มตฐ.
	เงินอุดหนุน			เงินอุดหนุน	
๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมและการแข่งขันทางวิชาการ		๑,๓	๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมและการแข่งขันทางวิชาการ		๑,๒,๓
๑.๑) กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖,๐๐๐		๑.๑) กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๓,๐๐๐	
แบบบูรณาการ			๑.๒) กิจกรรมวันภาษาไทย	๓,๐๐๐	
๑.๒) กิจกรรมศิลปะหัตถกรรม	๓,๐๐๐		๑.๓) กิจกรรมการแข่งขันพัฒนาทักษะวิชาการ	๑๐,๐๐๐	
๑.๓) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	๓,๐๐๐		๑.๔) กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๓,๐๐๐	
ระดับอนุบาล			๑.๕) กิจกรรมวันคริสมาสต์	๓,๐๐๐	
๑.๔) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์	๒,๔๙๖		๑.๖) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๕,๐๐๐	
น้อย			๑.๗) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอบ RT NT และ O-NET	๑๐,๐๐๐	
๑.๕) กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒,๐๐๐		๑.๘) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์	๕,๐๐๐	
			๑.๙) กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	๓,๐๐๐	
			๑.๑๐) กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	๕,๐๐๐	
			๑.๑๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน	๓,๐๐๐	๑,๒,๓	๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน		
๒.๑) กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๒,๐๐๐		๒.๑) กิจกรรมรณรงค์เสริมคุณธรรมจริยธรรม	๕,๐๐๐	
๒.๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๓,๐๐๐		๒.๒) ส่งเสริมและปลูกฝัง ค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการ	๕,๐๐๐	
๒.๓) โครงการส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการ			๒.๓) กิจกรรมค่ายลูกเสือสำรอง	๑๐,๐๐๐	
๒.๔) กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่สิ่งแวดล้อมสดใส	๘,๐๐๐		๒.๔) กิจกรรมค่ายลูกเสือสามัญ	๑๔,๐๐๐	
			๒.๕) กิจกรรมกีฬาภายใน	๑๐,๐๐๐	
			๒.๖) กิจกรรมกีฬากลุ่มและเขต	๑๐,๐๐๐	
			๒.๗) การเลือกตั้งสภาผู้เรียน	๒,๐๐๐	
			๒.๘) กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐	
			๒.๙) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๓,๐๐๐	
			๒.๑๐) กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้	๒๘,๐๐๐	
			นอกสถานที่		
			๒.๑๑) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	๓,๐๐๐	

			๒.๑๒) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองภาค ต้นและภาคปลายปีการศึกษา	๑๐,๐๐๐	
			๒.๑๓) กิจกรรมห้องเรียนนำอยู่ สิ่งแวดล้อมสดใส	๒๐,๐๐๐	
			๒.๑๔) กิจกรรมพัฒนางานทั้ง ๔ ฝ่าย	๘,๐๐๐	
๓. โครงการพัฒนาวิชาชีพครู		๑,๓	๓. โครงการพัฒนาวิชาชีพครู		
๓.๑) ศึกษาผลงานทางวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓,๐๐๐		๓.๑) ศึกษาผลงานทางวิชาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕,๐๐๐	
๓.๒) กิจกรรมพัฒนาและเลื่อนวิทยะ ฐานะทางวิชาชีพครู			๓.๒) กิจกรรมพัฒนาและเลื่อนวิทยะ ฐานะทางวิชาชีพครู	๕,๐๐๐	
งบประมาณ	๓๘,๔๙๖	-	งบประมาณ	๒๐๓,๐๐๐	-
รวมงบประมาณ ๒๔๑,๔๙๖ บาท					

หมายเหตุ ทุกโครงการ สามารถถัวเฉลี่ย และ บูรณาการตามความเหมาะสม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

๓. รายละเอียดโครงการ

๓.๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) โครงการส่งเสริมกิจกรรมและการแข่งขันทางวิชาการ

- ๑.๑) กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการ ๑.๒) กิจกรรมศิลปหัตถกรรม
๑.๓) กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนระดับอนุบาล ๑.๔) กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๕) กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หลักการและเหตุผล			
๑) สอนมาตรฐานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย (๒๕๖๖)
เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ขอบข่าย :	ร้อยละ	ร้อยละ
	๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	๘๕
	๑.๒ มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย	๘๐	๘๕
	๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๘๐	๘๕
เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจสมวัย	๑.๔ หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ อุบัติภัย และสิ่งเสพติด	๘๐	๘๕
	๒.๑ ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๘๐	๘๕
	๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๘๐	๘๕
	๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๕
เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๒.๔ ชื่นชมศิลปะดนตรีการเคลื่อนไหวรักธรรมชาติ	๘๐	๘๕
	๓.๑ มีวินัยรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครู	๘๐	๘๕
	๓.๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๐	๘๕
	๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๘๕
	๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนเองนับถือ	๘๐	๘๕

๓.๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักการและเหตุผล ๑) สอนมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย (๒๕๖๖)
๑.เพื่อยกระดับNT และ O-NET ให้มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ๒.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (GPA) ให้สูงขึ้น	ขอบข่าย : ๑.๑ ผลทดสอบ RT ของผู้เรียนชั้น ป.๑ มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ	-๕.๔๒	+ ๑
	๑.๒ ผลสอบ NT ของผู้เรียนชั้น ป.๓ มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ	+ ๐.๙๖	+ ๑
	๑.๓ ผลสอบ O-NET ของผู้เรียนชั้น ป.๖ มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ	+ ๔.๙๕	+๑
	๑.๔ ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลของปีที่ผ่านมา	-	๘๐
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. วิเคราะห์ผล RT& NT & O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔	พ.ค.๖๖		ครูทุกคน
๒. วิเคราะห์ผู้เรียนชั้น ป.๓, ป.๖ เป็นรายบุคคล แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	พ.ค.๖๖		ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำ รวบรวมคลังข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗	๑,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๔. จัดทำ รวบรวมคลังสื่อ นวัตกรรมทั้ง online, offline	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗	๒,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๕. ปรับแผนการสอนโดยนำข้อสอบในคลังไปแทรกในท้ายบท	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗	๑,๐๐๐	ครูทุกคน
๖ .กิจกรรมสอนไปสอบไป	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗		ครูทุกคน
๗. ทดสอบ Online ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เดือนละ ๑ ครั้ง	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗		ฝ่ายวิชาการ
๘. จัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้ม	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗	๔,๐๐๐	ครูทุกคน
๙. จัดกิจกรรมสะสมคะแนน Pre RT&NT & Pre O-NET	ก.ค.๖๖-ก.พ.๖๗	๒,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
รวม		๑๐,๐๐๐	

การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล นางสาวสุดารัตน์ พรหมสิงห์ ผู้เสนอโครงการ
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม ผู้เห็นชอบโครงการ นายสุชาติ ชื่นนรินทร์ ผู้อนุมัติโครงการ

๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

หลักการและเหตุผล			
๑) สอนมาตรฐานการศึกษา ที่ ๑			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย (๒๕๖๖)
๑.เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร	ขอบข่าย : ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคำพื้นฐาน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์	ดีมาก	ดีมาก
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วิเคราะห์ผลการทดสอบอ่านเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เม.ย.๖๖		ฝ่ายวิชาการ
วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	พ.ค.๖๖		ครูภาษาไทย
จัดทำบัญชีคำพื้นฐาน อนุบาล - ป.๖	พ.ค.-มิ.ย.๖๖	๓,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
จัดทำแบบฝึกการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ไทยและอังกฤษ	พ.ค.-มิ.ย.๖๖	๒,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
ทำการสอนไปสอบไป	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗		ครูภาษาไทย
นำผลการทดสอบการอ่านเขียนแต่ละครั้งมาวิเคราะห์และปรับปรุง	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗		ครูภาษาไทย
สรุปรายงานผลการทดสอบเมื่อสอบครบทุกครั้ง	เม.ย.๖๗		ฝ่ายวิชาการ
รวม		๕,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล	
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร	นางสาวอันชรี สำนันต์ ผู้เสนอโครงการ นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม ผู้เห็นชอบโครงการ นายสุชาติ ชื่นนรินทร์ ผู้อนุมัติโครงการ	

๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และ การคิดวิเคราะห์

หลักการและเหตุผล			
๑) สอนมาตรฐานการศึกษา ที่ ๑			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย (๒๕๖๖)
๑. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	ขอบข่าย : ๑.๑ ผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์	ดี	ดีมาก
	๑.๑ ผลการประเมินการท่องการเขียนสูตรคูณ บทอาขยาน การเล่นเพื่อพัฒนาทักษะ ฯลฯ	ดี	ดีมาก
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
;วิเคราะห์ผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เม.ย.๖๖		ฝ่ายวิชาการ
;วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	พ.ค.๖๖		ฝ่ายวิชาการ
;จัดทำแบบฝึกตามแนว ทักษะการคิดคำนวณ และ การคิดวิเคราะห์	พ.ค.๖๖	๓,๐๐๐	ครูคณิต
;ทำการสอนตามแผน ทักษะการคิดคำนวณ และ การคิดวิเคราะห์	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗		ครูคณิต
ส่งเสริมการท่อง การเล่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗		ครูคณิต
;ทำการทดสอบท้ายบท ทดสอบแบบฝึกทักษะ แข่งขันการเล่นเกมส์	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗	๑,๐๐๐	ครูคณิต
;นำผลการทดสอบท้ายบทมาวิเคราะห์และปรับปรุง	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗		ครูคณิต
;สรุป รายงานผลการประเมิน	เม.ย..๖๗	๑,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
รวม		๕,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบร่องรอย / เอกสาร	นางสาวสุดารัตน์ พรหมสิงห์ ผู้เสนอโครงการ นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม ผู้เห็นชอบโครงการ นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์ ผู้อนุมัติโครงการ	

๔) โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

หลักการและเหตุผล			
๑) สอนมาตรฐานการศึกษา ที่ ๑			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย (๒๕๖๖)
๑. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ขอบข่าย : ๑.๑ ผลการประเมินทักษะด้านการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี	ดีมาก
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วิเคราะห์ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เม.ย. ๖๖		ฝ่ายวิชาการ
วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	พ.ค. ๖๖		ฝ่ายวิชาการ
จัดทำแบบฝึกทักษะ และนำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์ ICT เทศบาลนครขอนแก่น	ก.ค.-ส.ค. ๖๖	๓,๐๐๐	ครูณัฐพงษ์
ทำการสอนตามแผน	ก.ค. ๖๖-เม.ย. ๖๗		ครูผู้สอน
ทำการทดสอบท้ายบทเรียน	ก.ค. ๖๖-เม.ย. ๖๗		ครูผู้สอน
นำผลการทดสอบท้ายบทมาวิเคราะห์และปรับปรุง	ก.ค. ๖๖-เม.ย. ๖๗		ครูผู้สอน
สรุป รายงานผลการประเมิน	ก.ค. ๖๖-เม.ย. ๖๗		ครูณัฐพงษ์
รวม		๓,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ทดสอบ	<p>..... นายณัฐพงษ์ ศรีดาว ผู้เสนอโครงการ</p> <p>..... นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม ผู้เห็นชอบโครงการ</p> <p>..... นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์ ผู้อนุมัติโครงการ</p>	

๕) โครงการฝึกทักษะชีวิต

หลักการและเหตุผล			
๑) สอนมาตรฐานการศึกษา ที่ ๑			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย (๒๕๖๗)
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านอาชีพ	ขอบข่าย : ๑.๑ ผลการประเมินความรู้และทักษะชีวิตของผู้เรียน	ดี	ดีมาก
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วิเคราะห์ผลการประเมินทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เม.ย. ๖๖		ครูณัฐพงษ์ ครูธีรวัชร
จัดทำแผนการพัฒนาทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖	พ.ค. ๖๖		ครูณัฐพงษ์ ครูธีรวัชร
ทำการสอนตามแผน (ปฏิบัติ)	ก.ค. ๖๖-เม.ย. ๖๗	๕,๐๐๐	ครูณัฐพงษ์ ครูธีรวัชร
ประเมินผลการสอนตามแผน	ก.ค. ๖๖-เม.ย. ๖๗		ครูณัฐพงษ์ ครูธีรวัชร
สรุปผลการพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน	เม.ย. ๖๗		ครูณัฐพงษ์ ครูธีรวัชร
รวม		๕,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร นายณัฐพงษ์ ศรีดาว ผู้เสนอโครงการ นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม ผู้เห็นชอบโครงการ นายสุชาติ ชื่นนรินทร์ ผู้อนุมัติโครงการ	

๖) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

หลักการและเหตุผล			
๑) สอนมาตรฐานการศึกษา ที่ ๑			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสุขภาพ ความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย (๒๕๖๖)
๑. เพื่อผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย	ขอบข่าย : ๑.๑ ผลการติดตามการ เจริญเติบโตด้านร่างกาย ตาม เกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕
	๑.๒ ผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๕
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานด้านร่างกายและ สมรรถภาพ ปี ๖๕	เม.ย.๖๖		ครูจตุพร
จัดทำแผนพัฒนาสุขภาพอนามัยผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗		ครูจตุพร
ทำการสอนตามแผน	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗	๓,๐๐๐	ครูจตุพร
ซัง น้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗		ครูจตุพร
ทดสอบสมรรถภาพทางกายผู้เรียน	ม.ค.-ก.พ.๖๗		ครูจตุพร
สรุป รายงานผลการตรวจสอบมาตรฐานด้านร่างกายและ สมรรถภาพ	เม.ย.๖๗		ครูจตุพร
รวม		๓,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการ ประเมินผล		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/ เอกสาร ว่าที่ร.ต.จตุพร สอนพรม ผู้เสนอโครงการ นางอัจฉราพร ลักษณะพรม ผู้เห็นชอบโครงการ นายสุชาติ ชื่นนรินทร์ ผู้อนุมัติโครงการ	

๗) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (โรงเรียนวิถิพุทธ)

หลักการและเหตุผล			
๑) สอนมาตรฐานการศึกษา ที่ ๑			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย (๒๕๖๖)
๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ขอบข่าย : ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๙๐	๙๐
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- เด็กหนองบัวจรรยางาม	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗	-	ครูทุกคน
- เด็กดีศรีหนองบัว	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗	๕๐๐	ครูทุกคน
- ค่ายคุณธรรม	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗	๓,๐๐๐	ครูอัจฉราพร
- บันทึกเด็กดี	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗	๕๐๐	ครูทุกคน
- การเรียนรู้ไตรสิกขา	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗	--	ครูทุกคน
- เยี่ยมบ้านผู้เรียน	มิ.ย.๖๖-เม.ย.๖๗	--	ครูทุกคน
- อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗	๕๐๐	ครูอัจฉราพร
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกไม้ ปลูกกล้วยพันธุ์หายาก และสวนครัวของหนู พันธุ์เศรษฐกิจไทย	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗	๕๐๐	ครูทุกคน
รวม		๕,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ผลงาน	<p>.....</p> <p>นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม ผู้เสนอโครงการ</p> <p>.....</p> <p>นางสาวสุภลักษณ์ ชาแสงบง ผู้เห็นชอบโครงการ</p> <p>.....</p> <p>นายสุชาติ ชื่นนรินทร์ ผู้อนุมัติโครงการ</p>	

๘) โครงการส่งเสริมและปลูกฝัง ค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการ

หลักการและเหตุผล			
๑) สอนมาตรฐานการศึกษา ที่ ๑			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย (๒๕๖๖)
๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการ	ขอบข่าย : ๑.๑ ผลการประเมินค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วิเคราะห์ผลการประเมินค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการ	เม.ย.๖๖	-	ครูณัฐพงษ์
วางแผนกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการ	พ.ค.๖๖	-	ครูณัฐพงษ์
จัดกิจกรรมตามแผน	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗	๕,๐๐๐	ครูณัฐพงษ์
ประเมินผล สรุป และรายงาน	มี.ค.๖๗	-	ครูณัฐพงษ์
รวม		๕,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	<p>.....</p> <p>นายณัฐพงษ์ ศรีดาว ผู้เสนอโครงการ</p> <p>.....</p> <p>นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม ผู้เห็นชอบโครงการ</p> <p>.....</p> <p>นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์ ผู้อนุมัติโครงการ</p>	

๙) โครงการแข่งขันและพัฒนาทักษะทางวิชาการ

หลักการและเหตุผล			
๑) สอนมาตรฐานการศึกษา ที่ ๑			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย (๒๕๖๖)
๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการ พัฒนาทักษะทางวิชาการ และเข้าร่วม แข่งขันทักษะทางวิชาการ	ขอบข่าย : ๑.๑ ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ดีมาก	ดีมาก
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วิเคราะห์ผลการผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการปี ๒๕๖๕	เม.ย.๖๖	-	ครูสุภลักษณ์
วางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	พ.ค.๖๖	-	ครูอัจฉราพร ครูสุภลักษณ์
จัดกิจกรรมตามแผน	พ.ค.๖๖-เม.ย.๖๗	๑๐,๐๐๐	ครูอัจฉราพร ครูสุภลักษณ์
ประเมินผล สรุป รายงาน	มี.ค.๖๗	-	ครูอัจฉราพร ครูสุภลักษณ์
รวม		๑๐,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงาน โครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบร่องรอย/ เอกสาร	<p>.....</p> <p>นางสาวสุภลักษณ์ ชาแสงบง ผู้เสนอโครงการ</p> <p>.....</p> <p>นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม ผู้เห็นชอบโครงการ</p> <p>.....</p> <p>นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์ ผู้อนุมัติโครงการ</p>	

๑๐) โครงการครูยุคใหม่ ก้าวไกลสู่ศตวรรษที่ ๒๑

หลักการและเหตุผล			
๑) สอนมาตรฐานการศึกษา ที่ ๓			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย (๒๕๖๖)
๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้ไป ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นโครงการครูยุคใหม่ ก้าวไกล สู่ศตวรรษที่ ๒๑	ขอบข่าย: ๑.๑ ผลการประเมินสมรรถนะครูผู้สอน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	เดือนที่ ดำเนินงาน	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ ปี ๒๕๖๕	เม.ย. ๖๖		ครูมธุรส
วางแผนพัฒนาศักยภาพครูสู่ศตวรรษที่ ๒๑	พ.ค. ๖๖		ดร.พิสิษฐ์ ครูสุตารัตน์
อบรม สัมมนา	พ.ค. ๖๖-ก.พ. ๖๗	๕,๐๐๐	ครูอัจฉราพร ครูสุตารัตน์
ศึกษาดูงาน	ส.ค.-ก.ย. ๖๖	๑๕,๐๐๐	ครูอัจฉราพร ครูสุตารัตน์
นิเทศภายใน	พ.ค. ๖๖-ก.พ. ๖๗	-	ครูอัจฉราพร ครูสุตารัตน์
ประเมินผล สรุป รายงาน	มี.ค. ๖๗	-	ครูอัจฉราพร ครูสุตารัตน์
รวม		๒๐,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการ ประเมินผล		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบ ร่องรอย/เอกสาร	นางสาวสุตารัตน์ พรมสิงห์ ผู้เสนอโครงการ นางสาวสุภลักษณ์ ชาแสงบง ผู้เห็นชอบโครงการ นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์ ผู้อนุมัติโครงการ	

๑๑) โครงการวิจัยในชั้นเรียน

หลักการและเหตุผล			
๑) สอนมาตรฐานการศึกษา ที่ ๑,๓			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย (๒๕๖๖)
๑. เพื่อพัฒนาพัฒนาครู และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ขอบข่าย : ๑.๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียน และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดี	ดีมาก
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการปี ๒๕๖๕	เม.ย. ๖๖	-	ครูอัจฉราพร
พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะทางการวิจัย	ก.ค. ๖๖-เม.ย. ๖๗	๑,๐๐๐	ดร.พลีษฐ์ ครูสุภัทลักษณ์
ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน	ก.ค. ๖๖-เม.ย. ๖๗	๑,๐๐๐	ครูมธุรส ครูสุภัทลักษณ์ ดร.พลีษฐ์
๑. การวิจัยระดับปฐมวัย			
๒. การวิจัยระดับประถมศึกษา	ก.ค. ๖๖-เม.ย. ๖๗	๒,๐๐๐	ครูอันชรี ครูสุภัทลักษณ์
ประเมินผล สรุป รายงานการวิจัย	มี.ค. ๖๗	๑,๐๐๐	ครูลัดดา ครูสุภัทลักษณ์
รวม		๕,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑. เครื่องมือการวิจัย ๒. แบบตรวจสอบการวิจัย	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. รายงานการวิจัย นางสาวสุภัทลักษณ์ ชาแสงบง ผู้เสนอโครงการ นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม ผู้เห็นชอบโครงการ นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์ ผู้อนุมัติโครงการ	

๑๒) โครงการพัฒนาห้องเรียนนำอยู่ สิ่งแวดล้อมสดใส

หลักการและเหตุผล			
๑) สอนมาตรฐานการศึกษา ที่ ๑,๓			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย (๒๕๖๖)
๑. เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ๒. เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	ขอบข่าย : ๑.๑ ร้อยละของครูประจำชั้นที่เข้าร่วมพัฒนาห้องเรียนให้สะอาด สดใส น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๑ ร้อยละของครูที่พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	๑๐๐	๑๐๐
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุม ชี้แจงและอบรม ครูและบุคลากรทุกคนเพื่อสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ	พ.ค.๖๖	-	ผู้บริหาร
๒. กำหนดงาน ปฏิทินและวางแผนการดำเนินงานทั้งปี.	พ.ค. ๖๖	-	ครูทุกคน
๓. ครูทุกคนจัดทำ การพัฒนาห้องเรียนและสิ่งแวดล้อม	ก.ค.๖๖-เม.ย. ๖๗	-	ครูทุกคน
๔. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการตกแต่งห้องเรียน โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมดีเด่นเป็นแบบอย่าง	ส.ค.๖๖ – ก.ย.๖๖	๕,๐๐๐	ครูณัฐพงษ์
๕. ดำเนินการตกแต่งห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมตามแผน	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗		ครูประจำชั้น
๖. โรงเรียนติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงห้องเรียนและสิ่งแวดล้อม	ก.ค.๖๖-เม.ย.๖๗	๑๕,๐๐๐	ครูทุกคน
๘. ประเมินผลและสรุปโครงการ	ก.พ.๖๗	-	ครูสุดารัตน์
รวม		๒๐,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบสำรวจผลการดำเนินงานโครงการ	๑.สังเกต ๒.สัมภาษณ์ ๓.ตรวจสอบร่องรอย/เอกสาร นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน ผู้เสนอโครงการ นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม ผู้เห็นชอบโครงการ นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์ ผู้อนุมัติโครงการ	

๑๓) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หลักการและเหตุผล			
๑) สอนมาตรฐานการศึกษา ที่ ๑,๒,๓			
วัตถุประสงค์	ขอบข่ายและตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	ข้อมูลฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย (๒๕๖๖)
เพื่อให้สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนา มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน นำผลการประเมิน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	ขอบข่าย : ๑.๑ ร้อยละของกิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. รอบ ๔	๑๐๐	๑๐๐
ระยะเวลาดำเนินงาน เริ่มต้นวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สิ้นสุด วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗			
กิจกรรม	เดือนที่ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจงและอบรม ครูและบุคลากรทุกคนเพื่อสร้างความตระหนัก ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	พ.ค.๖๖	-	ผู้บริหาร ครูณัฐพงษ์
๒. ครูทุกคนจัดทำ ระบบประกันคุณภาพภายในห้องเรียน	พ.ค.๖๖	๑,๐๐๐	ครูทุกคน
๓. กำหนดงาน ปฏิทินและวางแผนการดำเนินงานทั้งปี	พ.ค.๖๖	-	ครูทุกคน
๔. ศึกษาคู่มือโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดทาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ดี	พ.ค.๖๖ -ต.ค.๖๖	๑,๐๐๐	ครูอัจฉราพร ครูสุดารัตน์
๕. ดำเนินการตามขั้นตอนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างครบถ้วน	พ.ค.๖๖ - เม.ย..๖๗	๑,๐๐๐	ครูอัจฉราพร ครูสุดารัตน์
๖. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจะนำมาใช้ประโยชน์	พ.ค.๖๖ - เม.ย..๖๗	๑,๐๐๐	ครูอัจฉราพร ครูสุดารัตน์
๘. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา และเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	ก.พ.๖๗	๑,๐๐๐	ครูทุกคน
รวม		๕,๐๐๐	
การประเมินผล/เครื่องมือ	วิธีการประเมินผล		
๑.แบบประเมินผลงาน ๒. เอกสาร ข้อมูลระบบประกันคุณภาพฯ ๓.แบบตรวจสอบ	๑.สังเกต สัมภาษณ์ ๒. อธิบายวิธีการประกัน ๓.ตรวจสอบเอกสาร รายงาน นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม ผู้เสนอโครงการ นายณัฐพงษ์ ศรีดาว ผู้เห็นชอบโครงการ นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์ ผู้อนุมัติโครงการ	

ภาคผนวก

- ประกาศเรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ในการปฏิบัติงานโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นายสุชาติ ชื่นนรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว

การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ศธ ๐๔๐๒๕.๐๘.๐๕/๗๐

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว
ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านฝาง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายอุบล ชงศิลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว อำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียน ไคร์ขอเรียนเชิญ นายอุบล ชงศิลา มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ ชื่นนรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว



คำสั่ง โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว
ที่ ๒๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง มอบหมายงานในหน้าที่ในการปฏิบัติงานโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงมอบหมายงานในหน้าที่ของบุคลากรได้ปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. งานรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ตามลำดับ ดังนี้

๑.๑ นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม ตำแหน่ง ครู เป็นผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ลำดับที่ ๑

๑.๒ นายณัฐพงษ์ ศรีดาว ตำแหน่ง ครู เป็นผู้รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ลำดับที่ ๒

ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ด้วยสาเหตุ

๑) ไปปฏิบัติราชการนอกสถานศึกษา

๒) การลา

๓) เหตุอื่น ๆ

๒. ครูประจำชั้น

สายชั้นอนุบาล			
๑	นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	ครูประจำชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ และ ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสายชั้นอนุบาลศึกษา
๒	นายธีรวัชร อ่อนเหลา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ผู้ช่วยครูประจำชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒
๑	นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	ครูประจำชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓
๒	นายธีรวัชร อ่อนเหลา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ผู้ช่วยครูประจำชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓			
๑	นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา	ครูผู้ช่วย	เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒	นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม	ครู	เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๓	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว	ครู	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖			
๑	นางสาวอันชรี สานันต์ ว่าที่ร้อยตรี จตุพร สอนพรหม	ครู ครูผู้ช่วย	เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๒	นางสาวสุดารัตน์ พรหมสิงห์ นางสาววรินทร์ ปานเลิศ	ครู ครูผู้ช่วย	เป็นครูประจำสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นครูประจำสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓	นางสาวสุภลักษณ์ ชาแสงบง	ครู	เป็นครูประจำสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๓. งานประจำชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ประจำชั้น
๑	นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	อนุบาลศึกษาปีที่ ๒

	นายธีรวัชร อ่อนเหลา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	อนุบาลศึกษาปีที่ ๒
๒	นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน นายธีรวัชร อ่อนเหลา	ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	อนุบาลศึกษาปีที่ ๓ อนุบาลศึกษาปีที่ ๒
๓	นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา	ครูผู้ช่วย	ประถมศึกษาปีที่ ๑
๔	นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม	ครู	ประถมศึกษาปีที่ ๒
๕	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว	ครู	ประถมศึกษาปีที่ ๓
๖	นางสาวสุดารัตน์ พรหมสิงห์ นางสาววรินธรณ์ ปานเลิศ	ครู ครูผู้ช่วย	ประถมศึกษาปีที่ ๔ ประถมศึกษาปีที่ ๔
๗	นางสาวสุภลักษณ์ ซาแสงบง	ครู	ประถมศึกษาปีที่ ๕
๘	นางสาวอันชรี สานันต์ ว่าที่ร้อยตรี จตุพร สอนพรหม	ครู ครูผู้ช่วย	ประถมศึกษาปีที่ ๖ ประถมศึกษาปีที่ ๖
หน้าที่ ทำหน้าที่ครูประจำชั้น ครูแนะแนว กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ นักเรียนและห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี นำดู นำอยู่ นำเรียน จัดทำเอกสารธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พร้อมทำการสอนแทนในกรณีครูประจำวิชาไม่สามารถมาทำการสอนได้ พร้อมงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย			

๔. งานสอน

ระดับ ปฐมวัย

๑. นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน นายธีรวัชร อ่อนเหลา สอนทุกกลุ่มประสบการณ์	ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยงเด็กพิการ รวมจำนวนชั่วโมงสอน	ประจำชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ประจำชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน นายธีรวัชร อ่อนเหลา สอนทุกกลุ่มประสบการณ์	ครูผู้ช่วย พี่เลี้ยงเด็กพิการ รวมจำนวนชั่วโมงสอน	ประจำชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ประจำชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา	ครูผู้ช่วย	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	รวมจำนวน ๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
- วิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
- วิชาคณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
- วิชาสังคมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
- วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
-แนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ชุมนุม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๙. นายธีรวัชร อ่อนเหลา

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ชั่วโมงสอนตามตารางสอน

รวมจำนวน ๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- วิชาวิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาวิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาวิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- วิชาการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย		จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๕. งานเวรประจำวัน (รับนักเรียนตอนเช้า-ส่งนักเรียนกลับบ้าน ดูแลความเรียบร้อย)

วัน	ผู้รับผิดชอบเวรประจำวัน
จันทร์	นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน, นายธีรวัชร อ่อนเหลา
อังคาร	นางสาวสุภลักษณ์ ซาแสงบง, นางสาวสุดารัตน์ พรหมสิงห์
พุธ	นางสาวอันชรี สานันต์, นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา
พฤหัสบดี	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว, นางสาววรินธรณ์ ปานเลิศ
ศุกร์	นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม, ว่าที่ร้อยตรีจิตุพร สอนพรหม

๖. งานพิเศษ

งาน	หัวหน้างาน	ขอบข่ายงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. วิชาการ	นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม หัวหน้างาน	งานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม
		งานวางแผนงานวิชาการ	นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์
		งานจัดการเรียนการสอน	นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม
		งานพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์	นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม
		งานวัดผล/ประเมินผล/เทียบโอนผลการเรียน	นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม
		งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์
		งานนิเทศการศึกษา	นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม
		งานแนะแนว	นางสาวสุภลักษณ์ ซาแสงบง
		งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม
		งานส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน
		งานประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา
		งานส่งเสริม/สนับสนุนทางวิชาการแก่บุคคล องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และอื่น ๆ	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว นางสาววรินธรณ์ ปานเลิศ

		งานจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติด้านวิชาการ	นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม
		งานคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน และการจัดหาเครื่องเขียน	นางสาวสุดารัตน์ เพ็ญเนิน นางสาวสุดารัตน์ พรหมสิงห์
๒.งานบุคคล	นางสาวอันชรี สำนันต์ หัวหน้างาน	งานวางแผนอัตรากำลัง	นางสาวอันชรี สำนันต์
		งานจัดสรรอัตรากำลัง	นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์
		งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์
		งานเปลี่ยนตำแหน่ง/งานย้าย	นางสาวอันชรี สำนันต์
		งานเลื่อนขั้นเงินเดือน/ค่าจ้าง	นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์
		งานการลาทุกประเภท	นางสาวสุดารัตน์ พรหมสิงห์
		งานประเมินผลการปฏิบัติงาน	นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์
		งานดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์
		งานส่งพักราชการ/สั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน	นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์
		งานอุทธรณ์และการร้องทุกข์	นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์
		งานการออกจากราชการ	นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์
		งานจัดระบบทะเบียนประวัติ	นางสาวอันชรี สำนันต์
		งานการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	นางสาวอันชรี สำนันต์
		งานส่งเสริมการขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะ	นางสาวอันชรี สำนันต์
		งานส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ	นางสาวอันชรี สำนันต์
		งานส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ	นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์
		งานดำเนินการเกี่ยวกับใบประกอบวิชาชีพ	นางสาวอันชรี สำนันต์
		งานพัฒนาบุคลากร ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์
		๓.งบประมาณ แผนงานและ สินทรัพย์	นางสาวสุกัลลักษณ์ ชาแสงบง หัวหน้างาน
งานจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา		
งานอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ	นางสาวสุกัลลักษณ์ ชาแสงบง		
งานการโอน/เปลี่ยนแปลงงบประมาณ	นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์		
งานรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	นางสาวสุกัลลักษณ์ ชาแสงบง		
งานตรวจสอบ/ติดตาม/รายงานการใช้จ่าย งบประมาณ	นางสาวสุกัลลักษณ์ ชาแสงบง นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา		
งานรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	นางสาวสุกัลลักษณ์ ชาแสงบง		
งานตรวจสอบ/ติดตาม/รายงานการใช้จ่าย งบประมาณ	นางสาวอันชรี สำนันต์ นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา		
งานเบิกเงินจากคลัง	นางสาวสุกัลลักษณ์ ชาแสงบง		
งานการรับเงิน เก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน	นางสาวสุกัลลักษณ์ ชาแสงบง		
งานนำเงินส่งคลัง	นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา		
งานจัดทำบัญชีการเงิน	นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา		
งานจัดทำรายงานทางการเงิน	นางสาวสุกัลลักษณ์ ชาแสงบง		
งานจัดหาแบบพิมพ์ บัญชี ทะเบียน รายงาน	นางสาวสุกัลลักษณ์ ชาแสงบง		
งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว		
งานกองทุนเพื่อการศึกษา	นางสาวอันชรี สำนันต์		
งานบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว		
งานวางแผนพัสดุ	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว		
งานกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะ ของครุภัณฑ์	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว		

		งานระบบข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำ/ จัดหาพัสดุ	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว
		งานควบคุม ดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน
		งานจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน
		งานทะเบียนและสินทรัพย์	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน
		งานที่ราชพัสดุ	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน นางสาววรินธรณี ปานเลิศ
๔.บริหารทั่วไป	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว หัวหน้างาน	งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว
		งานประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว
		งานวางแผนการบริหารการศึกษา	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว
		งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	นายธีรวัชร อ่อนเหลา
		งานจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	นายธีรวัชร อ่อนเหลา
		งานพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว
		งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว
		งานธุรการ	นางสาวสุดารัตน์ พรหมสิงห์
		งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว ว่าที่ร้อยตรีจตุพร สอนพรม นายธีรวัชร อ่อนเหลา
		งานสำมะโนนักเรียน	ว่าที่ร้อยตรีจตุพร สอนพรม
		งานรับนักเรียน	ว่าที่ร้อยตรีจตุพร สอนพรม
		งานการจัดตั้ง ยุบ เลิกสถานศึกษา	นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์
		งานประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย	นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน นางสาววรินธรณี ปานเลิศ
		งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว
		งานทัศนศึกษา	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว
		งานกิจการนักเรียน	นายจตุพร สอนพรม
		งานประชาสัมพันธ์	นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา
		งานส่งเสริม สนับสนุน ประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ฯลฯ	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว นายธีรวัชร อ่อนเหลา
		งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น	ว่าที่ร้อยตรีจตุพร สอนพรม
		งานระบบควบคุมภายใน	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว
งานดำเนินแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน	นายธีรวัชร อ่อนเหลา		

๗. หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุและเจ้าหน้าที่พัสดุ

๗.๑ นายณัฐพงษ์ ศรีดาว

ตำแหน่ง ครู

หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ

๗.๒ นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

เจ้าหน้าที่พัสดุ

๘. คณะกรรมการการเงินและธนาคารโรงเรียน

๘.๑ นางสาวสุภลักษณ์ ชาแสงบง

ตำแหน่ง ครู

หัวหน้าเจ้าหน้าที่การเงิน

๘.๒ นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

เจ้าหน้าที่การเงิน

๘.๓ นางสาวอันชรี สานันต์

ตำแหน่ง ครู

เจ้าหน้าที่การเงิน

๙. คณะกรรมการวิชาการ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว

๙.๑ นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม	ตำแหน่ง ครู	หัวหน้างานวิชาการ
๙.๒ นางสาวสุภลักษณ์ ชาแสงบง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการวิชาการ
๙.๓ นางสาวอันชรี สานันต์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการวิชาการ
๙.๔ นายณัฐพงษ์ ศรีดาว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการวิชาการ
๙.๕ นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการวิชาการ
๙.๖ นางสาววรินธรณ์ ปานเลิศ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการวิชาการ
๙.๗ นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการวิชาการ
๙.๘ ว่าที่ร้อยตรีจตุพร สอนพรม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการวิชาการ
๙.๙ นายธีรวัชร อ่อนเหลา	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการวิชาการ
๙.๑๐ นางสาวสุดารัตน์ พรหมสิงห์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. งานรับผิดชอบห้องพิเศษ

ห้องพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
ห้องสมุด / ห้องครัว	นางสาววรินธรณ์ ปานเลิศ
(ห้องวิชาการ) ห้องปฏิบัติการมีลติมีเดีย	นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม
ห้องสหกรณ์ร้านค้า	นางสาวสุภลักษณ์ ชาแสงบง , นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา
ห้องธนาคารโรงเรียน	นางสาวอันชรี สานันต์
ห้องพยาบาล	ว่าที่ร้อยตรี จตุพร สอนพรม
ห้องลูกเสือ	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว , ว่าที่ร้อยตรี จตุพร สอนพรม , นายธีรวัชร อ่อนเหลา
ห้องประชุมบัวหลวง	นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน
ห้องคอมพิวเตอร์	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว
หอประชุมอนุเคราะห์	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว , ว่าที่ร้อยตรี จตุพร สอนพรม , นายธีรวัชร อ่อนเหลา
การตกแต่งประดับ รั้วโรงเรียน อาคารเรียน และอาคารประกอบ การตัดหญ้าตกแต่งสวนหย่อม สนามกีฬา	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว , นางสาววรินธรณ์ ปานเลิศ ว่าที่ร้อยตรี จตุพร สอนพรม , นายธีรวัชร อ่อนเหลา
ห้องกีฬา / ห้องเก็บของ	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว , ว่าที่ร้อยตรี จตุพร สอนพรม , นายธีรวัชร อ่อนเหลา
ห้องธุรการ	นางสาวสุดารัตน์ พรหมสิงห์ , นายธีรวัชร อ่อนเหลา
ห้องนันทนาการ	นางสาวอันชรี สานันต์ ,นางสาวสุดารัตน์ พรหมสิงห์ ครูประจำชั้นที่ได้รับมอบหมายประจำห้องน้ำ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๑. งานโครงการพิเศษสนับสนุนกิจกรรมนักเรียน

โครงการ	หัวหน้าโครงการ
กิจกรรมโฮมรูม	นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา
กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง/เดินแถวกลับบ้าน	นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม
โครงการส่งเสริมโรงเรียนสุขภาพและงานอนามัยนักเรียน	ว่าที่ร้อยตรี จตุพร สอนพรม
โครงการส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน	นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม,นางสาววรินธรณ์ ปานเลิศ , ว่าที่ร้อยตรี จตุพร สอนพรม
โครงการอาหารกลางวัน	นางสาวสุภลักษณ์ ชาแสงบง, นางสาวอันชรี สานันต์
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว, นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน , นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา , ว่าที่ร้อยตรี จตุพร สอนพรม
กิจกรรมลูกเสือสำรอง	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว, นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม, นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน , นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา, นายธีรวัชร อ่อนเหลา
กิจกรรมลูกเสือสามัญ	นางสาวสุภลักษณ์ ชาแสงบง ,นางสาวอันชรี สานันต์, นางสาวสุดารัตน์ พรหมสิงห์, นางสาววรินธรณ์ ปานเลิศ, ว่าที่ร้อยตรี จตุพร สอนพรม
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว, นางสาววรินธรณ์ ปานเลิศ , ว่าที่ร้อยตรี จตุพร สอนพรม
โรงเรียนธนาคาร	นางสาวอันชรี สานันต์
กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	นางสาวสุภลักษณ์ ชาแสงบง ,นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา
กิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ และกีฬาต้านยาเสพติด	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว , ว่าที่ร้อยตรี จตุพร สอนพรม ,นาย ธีรวัชร อ่อนเหลา
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม ,นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน
กิจกรรมห้องสมุด	นางสาววรินธรณ์ ปานเลิศ
วิจัยในชั้นเรียน และ วิจัยสถาบัน	นางสาวสุดารัตน์ เพสูงเนิน , นางสาวสุดารัตน์ พรหมสิงห์ นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา
กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนหน่วยงาน และองค์กรอื่น	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว , ว่าที่ร้อยตรี จตุพร สอนพรม ,นาย ธีรวัชร อ่อนเหลา

๑๒. งานระบบสารสนเทศต่างๆ ของสถานศึกษา

มอบหมายครูผู้รับผิดชอบแต่ละระบบดำเนินการ

๑๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางสาววรินธรณ์ ปานเลิศ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๒. นางสาวสุภลักษณ์ ชาแสงบง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๓. นางสาวสุดารัตน์ พรหมสิงห์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๔. นางสาวอันชรี สานันต์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๕. นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๖. ว่าที่ร้อยตรี จตุพร สอนพรม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๗. นายณัฐพงษ์ ศรีดาว | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๘.นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |

ให้ผู้รับคำสั่ง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบ ศึกษารายละเอียดของขอบข่ายงานที่ได้รับมอบหมาย แนวทางการปฏิบัติ รวมถึงกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อความถูกต้อง และให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายสุชาติ ชื่นนรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว

รับทราบและปฏิบัติ

๑ ๒ ๓ ๔
 ๕ ๖ ๗ ๘
 ๙ ๑๐ ๑๑



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว

ที่ ๑๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักใน การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม	ครู	กรรมการ
๑.๓ นายณัฐพงษ์ ศรีดาว	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุดารัตน์ พรหมสิงห์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒) คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอุบล ังศิลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

๒.๓	นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม	ครู	กรรมการ
๒.๔	นายธีรวัชร อ่อนเหลา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๕	นางสาวสุศารัตน์ เพ็ญเนิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ เลขานุการ

๓) คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑	นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายอุบล ชงศิลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.๓	นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม	ครู	กรรมการ
๓.๔	นายณัฐพงษ์ ศรีดาว	ครู	กรรมการ
๓.๕	นางสาวอันชรี สำนันต์	ครู	กรรมการ
๓.๖	นางสาวสุภลักษณ์ ชาแสงบง	ครู	กรรมการ
๓.๗	นางสาวจุฑามาศ ภูวันนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘	นางสาววรินธรณ์ ปานเลิศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙	ว่าที่ร้อยตรีจตุพร สอนพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวสุศารัตน์ พรหมสิงห์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๕ ประการ คือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) จัดให้มีการประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา

๔) คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑ นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม	ครู	กรรมการ
๔.๓ นายณัฐพงษ์ ศรีดาว	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวอันชรี สานันต์	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวสุกฤกษ์ ช่างแสงบง	ครู	กรรมการ
๔.๗ นางสาวจุฑามาศ ภูวนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๘ นางสาววรินธรณ์ ปานเลิศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๙ ว่าที่ร้อยตรีจิตุพร สอนพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๐ นายธีรวัชร อ่อนเหลา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวสุदारัตน์ พรหมสิงห์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๒ นางสาวสุदारัตน์ เพสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดำเนินการ รวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุดเพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้ เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุชาติ ชื่นนิรันดร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว

CHUMCHON BAN NONGBUA SCHOOL

ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๖

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑