



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว  
หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนบ้านหนองบัว

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๓ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว แล้ว เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชนบ้านหนองบัว พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗

( บุญเลิศ แผลมุลตรี )  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว

## คำนำ

สืบเนื่องจากแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ได้กำหนดให้มีการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategy Performance Base Budgeting : SPBB) ซึ่งเป็นระบบงบประมาณที่คำนึงถึงผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ สอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาประเทศและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน โดยมีเงื่อนไขที่สำคัญคือ ต้องมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุมและบูรณาการใน ๓ มิติ คือ ยุทธศาสตร์หน่วยงาน (Function) ได้แก่ ยุทธศาสตร์ตามภารกิจของกระทรวงและของหน่วยงาน ยุทธศาสตร์เฉพาะ (Agenda) ได้แก่ นโยบายเฉพาะเรื่องที่รัฐบาลมอบหมาย และยุทธศาสตร์พื้นที่ (Area) ได้แก่ ยุทธศาสตร์เน้นเฉพาะในแต่ละพื้นที่ จากเหตุผลที่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) จะต้องมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุม ๓ มิติ รัฐบาลได้จัดทำแผนการศึกษาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ และในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และกลุ่มจังหวัดเสร็จเรียบร้อยแล้ว ชุมชนบ้านหนองบัว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี

(พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว

## สารบัญ

หน้า

การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สารบัญ

### ส่วนที่ ๑ บทนำ

- |  |    |
|--|----|
| ๑. ข้อมูลทั่วไป  | ๔  |
| ๒. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒                            | ๕  |
| ๓. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒                             | ๖  |
| ๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒                        | ๖  |
| ๕. ข้อมูลด้านทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒                            | ๖  |
| ๖. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒         | ๗  |
| ๗. ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา                                 | ๑๔ |
| ๘. หลักฐาน ข้อมูลสำคัญที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา | ๑๕ |
| ๙. แหล่งเรียนรู้ภายใน  | ๒๐ |
| ๑๐. แหล่งเรียนรู้ภายนอก  | ๒๑ |
| ๑๑. วิทยากรภายนอก  | ๒๑ |

### ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

- |   |    |
|---|----|
| ๑. การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว | ๒๒ |
| ๒. วิสัยทัศน์                                     | ๒๕ |
| ๓. พันธกิจ  | ๒๕ |
| ๔. เป้าหมาย                                       | ๒๕ |
| ๕. กลยุทธ์  | ๒๖ |
| ๖. อัตลักษณ์                                      | ๒๖ |
| ๗. เอกลักษณ์                                      | ๒๖ |
| ๘. มาตรการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม           | ๒๖ |

### ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

- |   |    |
|---|----|
| ๑. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ระดับปฐมวัย              | ๕๒ |
| ๒. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๕๔ |

คำสั่ง คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๕๖

## บทที่ ๑ บทนำ

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

#### ๑.๑ ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๓๖ โดย นายชารี ชันขวา พร้อมด้วยคณะกรรมการอำเภอ ดำรงอยู่ด้วยเงินรัฐชูประการ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านทุ่ม ๒ (วัดหนองบัว) อาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถม ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายณรงค์ ผิวเหลือง เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๔๐ ย้ายจากศาลาวัดมาเป็นเอกเทศ โดยสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว โดยการนำของนายชารี ชันขวา ผู้ใหญ่บ้านและนายสมบุญ แสนาสุ ครูใหญ่ พร้อมด้วยคณะกรรมการศึกษาธิการอำเภอร่วมกันจัดตั้ง

พ.ศ. ๒๕๔๒ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลหนองบัว ๑ (หนองบัววิทยาคาร) แยกตำบลหนองบัวออกจาก ตำบลบ้านทุ่ม มีนายต่วน เขตหนองบัว เป็นกำนันคนแรก ในปีนี้กระทรวงศึกษาธิการ ตัดชั้นเรียนเตรียมประถมออกให้มีการเรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินงบประมาณของแผ่นดิน

พ.ศ. ๒๕๔๙ เปิดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และแยกเป็นกลุ่มโรงเรียนหนองบัว ซึ่งเดิมรวมกับกลุ่มบ้านฝาง มีโรงเรียนในกลุ่ม ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว โรงเรียนบ้านโสภณม่วงดอนตู โรงเรียนบ้านนาฝายนาโพธิ์ และโรงเรียนบ้านบะยาว

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว

พ.ศ. ๒๕๖๒ ดร.พลิชฐ์ อมรเชษฐ์ ได้ย้ายมารักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ทางกระทรวงศึกษาธิการ ได้สั่งปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษโรคระบาดติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๒๐๑๙) ตั้งแต่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ ถึง วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๗ ต.หนองบัว อ.บ้านฝาง จ.ขอนแก่น ๔๐๒๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๒ จำนวนนักเรียน ๕๑ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑๓๑ คน มีข้าราชการครู ๘ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน

๑.๒ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐

พื้นที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่ - งาน ๒๐ ตารางวา

โทรศัพท์ - โทรสาร -

e-mail bannongbua.sc@gmail.com

website nongbuakkz๑.go.th

๒. เขตบริการของโรงเรียน

ที่	หมู่บ้าน
๑	บ้านนาดอกไม้ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐
๒	บ้านหนองบัว หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐
๓	บ้านหนองบัว หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐
๔	บ้านหนองบัว หมู่ที่ ๑๐ ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐
๕	บ้านหนองบัว หมู่ที่ ๑๑ ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๗๐

๓. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๕	๑๐	๑๕
อนุบาลปีที่ ๒	๙	๑๑	๒๐
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>๑๔</b>	<b>๒๒</b>	<b>๓๕</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๑๓	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๖	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๙	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๒	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๘	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๒	๒๒
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗๗</b>	<b>๗๓</b>	<b>๑๕๕</b>

๓. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ( วันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๓ )

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ปี	๓๐ - ๕๐	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๐ - ๒๐	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๒	๗	-	๖	๓	๒	๒	๕	๔	๑	๔
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	-	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงอนุบาล	-	๑	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๑๐</b>	<b>๑</b>	<b>๘</b>	<b>๔</b>	<b>๓</b>	<b>๔</b>	<b>๖</b>	<b>๖</b>	<b>๒</b>	<b>๕</b>

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ๔.๑ อาคารเรียน ๒ หลัง แบ่งเป็น ๘ ห้องเรียน ๖ ห้อง ประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)
- ๔.๒ อาคารประกอบ/อเนกประสงค์ ๒ หลัง
- ๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ)

๕. ข้อมูลด้านทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ (DLIT)

๑.๑ มีคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ทั้งหมด ๗ ชุด วัตถุประสงค์การใช้งาน คือใช้เพื่อ  
การเรียนการสอน ๗ ชุด

๑.๒ มีคอมพิวเตอร์ ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๑.๓ ระบบเครือข่ายในโรงเรียน

- สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ปัจจุบันใช้ (ระบุ) ๓BB

แรงมาก/แรง  ปานกลาง  ไม่ดี

- ติดตั้งเครือข่าย/สัญญาณอินเทอร์เน็ต

ครอบคลุมทุกห้องเรียน  มีเพียงบางจุด/สถานที่

๒) ห้องสมุด ๑ ห้อง

สภาพการใช้งาน ดี (  ดี  พอใช้  ปรับปรุง )

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓	ดี
๓.๖ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ



## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๕๑ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๕๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๕๑ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน - คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองบัว ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการบริหารและการจัดการ หลักสูตร โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านหนองบัว มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคน ล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัว มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระบบบริหารเชิงคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม

แสดงผลงานนักเรียน (Open House) ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองบัว ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านหนองบัว มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชุมชนบ้านหนองบัว ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านชุมชนบ้านหนองบัว จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้

พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความ 7 แสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๘๐ ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านชุมชนบ้านหนองบัว การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (กลุ่มเป้านักเรียนเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

### ผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกด้าน (๓ ปีต่อเนื่อง)
๒. ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีมาก (๔ ปีต่อเนื่อง)
๓. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น
๔. ครูรับรางวัลระดับชาติ ๒ คน (นายสันติ มูลตรีภักดี และนางสุรีพร มูลตรีภักดี)

## แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

๑. เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Montessori อย่างเข้มข้น
๒. จัดหาอัตรากำลังเพิ่มเติม (ขาดครูประจำการหลักในการสอนชั้นอนุบาล)
๓. จัดหางบประมาณเพิ่มเติม (ของบ Montessori)

### ระดับพื้นฐาน

๑. ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของครู
๒. เพิ่มคะแนนเฉลี่ย การสอบ ONET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้นเกินกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. สร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

## หลักฐาน ข้อมูลสำคัญที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

(รางวัลนักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา)

### ๑) นักเรียนที่มีผลงานและทำชื่อเสียงให้โรงเรียน

ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระ	รายการ	ระดับของรางวัล
ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน)			
๑. ด.ช.ณภัทร คำปิกา	ศิลปะ	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	เหรียญเงิน
๒. ด.ช.ธีรภัทร์ ศรีไวทย์	ศิลปะ	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	เหรียญเงิน
๓. ด.ช.เชษฐ์ดนัย อุดทาโกสม	ศิลปะ	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	เหรียญเงิน
๔. ด.ญ.อรอนงค์ ไชยชนะ	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓	เหรียญทอง
๕. ด.ช.ทยาวิริ์ โพธิ์สาลี	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓	เหรียญเงิน
๖. ด.ญ.อนันญาพร คุระโคตร	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓	เหรียญเงิน
๗. ด.ญ.ณัฐกานต์ บุญรุ่ง	คณิตศาสตร์	การแข่งขันประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖	เหรียญทอง
๘. ด.ญ.รัตนารณณ์ แสนคำ	คณิตศาสตร์	การแข่งขันประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎี หรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์	เหรียญทอง

		ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
๙. ด.ช.พิสิษฐ์ ฝ่ามวัน	คณิตศาสตร์	การแข่งขันประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เหรียญทอง
ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระ	รายการ	ระดับของรางวัล
๑๐. ด.ญ.กมลวรรณ ไชยชนะ	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
๑๑. ด.ญ.ชญานี กาญจนสะดุ้ง	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
๑๒. ด.ญ.สุรัตนา สุภา	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
๑๓. ด.ญ.พิชาพร จอมคำสิงห์ ๑๔. ด.ญ.ชัชฎาพร สุขเหลือง ๑๕. ด.ช.กตัญญู โพธิ์ทอง ๑๖. ด.ญ.กนกพร สิ่งหัตถ์ ๑๗. ด.ญ.กัญญาณัฐ เขียวสะอาด ๑๘. ด.ช.ชนกันต์ อุปปิด	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง ชนะเลิศ
๑๙. ด.ญ.ชลิตา สาคำ ๒๐. ด.ญ.พิชญา มหา ๒๑. ด.ช.ณัฐพล พันธุ์ฤทธิ์ ๒๒. ด.ญ.วนิยา เคนชมพู่ ๒๓. ด.ญ.วันวิสาข์ เพียรราษฎร์ ๒๔. ด.ช.สิริวุฒิ อุทกั้ง	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการใช้เข็มทิศ และการคาดคะเน และการสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	เหรียญทอง
๒๕. ด.ญ.ณัฐกานต์ บุญรุ่ง ๒๖. ด.ญ.สุกัญญา ดวงคำรัตน์ ๒๗. ด.ญ.อาทิตยา อินทร์กันหา ๒๘. ด.ญ.ศิริรัชกาลัญญ์ มุลตรีศรี ๒๙. ด.ญ.สุภัทสร วิชา	พระพุทธศาสนา	การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดขอนแก่น	รางวัลชมเชย
๓๐. ด.ช.พิสิษฐ์ ฝ่ามวัน ๓๑. ด.ญ.ณัฐกานต์ บุญรุ่ง ๓๒. ด.ญ.รัตนารณณ์ แสนคำ	สุขศึกษา/ วิทยาศาสตร์	การประกวดโครงงานส่งเสริมสุขภาพอนามัย โดยศูนย์อนามัยที่ ๗ ขอนแก่น ระดับเขตตรวจราชการ	รางวัลชมเชย

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับชาติ (งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ณ จังหวัดบุรีรัมย์)			
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รายการ	ระดับของรางวัล
๑. ด.ญ.พิชาพร จอมคำสิงห์ ๒. ด.ญ.ชัชฎาพร สุขเหลือง ๓. ด.ช.กัตัญญ โปธิ์ทอง ๔. ด.ญ.กนกพร สิงห์ตัน ๕. ด.ญ.กัญญาณัฐ เขียวสะอาด ๖. ด.ช.ชนกันต์ อุบปิด	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน
รางวัลครู – ผู้บริหาร			
๑.นางวิมลือง ถิ่นปรุ	บริหาร	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น (ขนาดกลาง) ปี ๒๕๖๒ โดย ครูสภา	ดีเด่น
๒.นายสันติ มุลตรีภักดี	ครู	กิจกรรม การแข่งขันการใช้เข็มทิศและ การคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ โดย สพป.ขก. เขต ๑	เหรียญทอง
		กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป. ๑-ป.๓ โดย สพป.ขก.เขต ๑	เหรียญทอง ชนะเลิศ
		กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป. ๑-ป.๓ โดย สพฐ (ระดับชาติ)	เหรียญเงิน
๓.นางจารุณี ศรีสุชาติ	ครู	กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.๑-ป.๓ โดยสพป.ขก.เขต ๑	เหรียญเงิน
๔.นางสุรีพร มุลตรีภักดี	ครู	กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอลระดับชั้น ป. ๑-ป.๓โดย สพป.ขก.เขต ๑	เหรียญทอง ชนะเลิศ
		กิจกรรม การแข่งขันการใช้เข็มทิศและ การคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖โดย สพป.ขก.เขต ๑	เหรียญทอง



ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รายการ	ระดับของรางวัล
		กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป. ๑-ป.๓ โดย สพฐ (ระดับชาติ)	เหรียญเงิน
๕.นางเย็นจิตร อุดมมาก	ครู	กิจกรรม การแข่งขันการใช้เข็มทิศและ การคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖โดย สพ.ชก.เขต ๑	เหรียญทอง
		สัมมนาวิชาการมอนเตสซอรี ประเทศไทย ๒๐๑๘ : ปรับโฉมการจัด การศึกษาเพื่อโลกที่ยั่งยืน โดย สพฐ.	ร่วมการสัมมนา
๕.นางเย็นจิตร อุดมมาก	ครู	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สายงานการสอน หลักสูตร ระดับพื้นฐาน โดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพ ครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ผ่านหลักสูตร
		อบรมปฏิบัติการเพิ่มเทคนิคการจัด กิจกรรมเสริมความสามารถทาง ภาษาไทยของผู้เรียนด้านการอ่าน การ เขียน และหลักภาษาระดับชั้น ป.๔-ป. ๖ โดย สพ.ชก.เขต ๑	ผ่านการอบรม
		กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ โดย สพ.ชก.เขต ๑	เหรียญทอง
๖.นางลัดดา น้อยธง	ครู	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สายงานการสอน หลักสูตร ระดับพื้นฐาน โดย สถาบันวิจัยและ พัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ผ่านหลักสูตร
		โครงการและอบรม Library : Care the Bear โดย สมาคมห้องสมุดแห่ง ประเทศไทย	เข้าร่วมโครงการ

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รายการ	ระดับของรางวัล
รางวัลครู – ผู้บริหาร			
๗.นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม	ครู	กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.๑-ป.๓ โดย สพป.ชก.เขต ๑	เหรียญเงิน
		การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน หลักสูตรระดับพื้นฐาน โดย สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ผ่านหลักสูตร
๘.นางมธุรส บุญรุ่ง	ครู	กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัยโดย สพป.ชก.เขต ๑	เหรียญเงิน
		กิจกรรม การแข่งขันประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ โดย สพป.ชก.เขต ๑	เหรียญทอง
		อบรมเชิงปฏิบัติการ การนำสื่อ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไปใช้ในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อทางไกล DLTV	เข้าร่วมอบรม
		อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดค่ายคณิตศาสตร์โดยใช้สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาโดย สพป.ชก.เขต ๑	เข้าร่วมอบรม
		กิจกรรม การแข่งขันประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ โดย สพป.ชก.เขต ๑	เหรียญทอง

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รายการ	ระดับของรางวัล
		กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ โดย สพป.ชก.เขต ๑	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒
		กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ โดย สพป.ชก.เขต ๑	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒
๙.โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว	โรงเรียน	รางวัลโครงงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เรื่อง “ก้อนหอมส้วมธรรมชาติ” ระดับเขตโดย กรมอนามัย	ชมเชย
		การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๒	ชมเชยระดับประถมศึกษา
		การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง รุ่น ๑๒ ปี ระดับอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ชนะเลิศ

#### ๑) แหล่งเรียนรู้ภายใน

- (๑) ห้องสมุด
- (๒) ห้อง multimedia
- (๓) ห้องเกียรติยศ
- (๔) DLTV ป.๑-๔, Multi , เกียรติยศ
- (๕) แปลงเกษตร
- (๖) โรงเพาะเห็ด
- (๗) ระบบนิเวศน์ภายในโรงเรียน คือระบบนิเวศน์แหล่งน้ำ ๒ แห่ง และระบบนิเวศน์ทางบก
- (๘) สวนป่าในโรงเรียน
- (๙) สวนกล้วย
- (๑๐) ถังแยกขยะ / การบริหารจัดการขยะ
- (๑๑) สหกรณ์ร้านค้า
- (๑๒) ธนาคารโรงเรียน
- (๑๓) สนามกีฬา / สนามเด็กเล่น

#### ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- (๑) วัดเกาะแก้ว
- (๒) วัดป่าศิริธรรม
- (๓) วัดบ้านนาดอกไม้
- (๔) ศาลากลางบ้าน
- (๕) เทศบาลตำบลหนองบัว
- (๖) สวนสัตว์เขาสวนกวาง

- (๗) พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ
- (๘) อุทยานเกษตร มข. (งานเกษตร)
- (๙) แปลงข้าวโพดในชุมชน
- (๑๐) ตลาดชุมชน

**๓) วิทยากรภายนอก**

- (๑) พระอาจารย์ ปรีชา คุดตจิตโต ดร (ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน)
- (๒) พระครูพิพัฒน์รัตนวงศ์และคณะสงฆ์ อำเภอบ้านฝาง (ธรรมศึกษา:นักธรรมชั้นตรี โท เอก)
- (๓) นายองอาจ กล้าหาญ (การเพาะเห็ด)
- (๔) ครู D.A.R.E
- (๕) เจ้าหน้าที่ รพ.สต.หนองบัว

## บทที่ ๒

### การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

#### ๒.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว โดยใช้ SWOT Analysis  
ตารางที่ ๑ สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
<p>๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (social culture factors – S)</p> <p>๑.๑ ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๒ ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่ง การศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี</p> <p>๑.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษา และให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษา</p>	<p>๑.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพ รับจ้างและเกษตรกรรมโดยการปลูกข้าวโพดเขียวม่วง แต้ม ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการ เรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๑.๓ สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลม ไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกม</p>
<p>๒. ด้านเทคโนโลยี (technological factors – T)</p> <p>๒.๑ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผล ทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>๒.๑ บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย</p> <p>๒.๒ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม การศึกษา</p>
<p>๓. ด้านเศรษฐกิจ (economic factors – E)</p> <p>๓.๑ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้ การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>๓.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน</p>
<p>๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor-P)</p> <p>๔.๑ เทศบาล ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไป ในทางที่ดี</p> <p>๔.๒ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>๔.๑ ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา ใช้บทบาททาง การศึกษาเพื่อประโยชน์ทางการเมือง</p>

ตารางที่ ๒ สภาพแวดล้อมภายใน (๒ S, ๔ M) (ต่อ)

จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
<p>ด้านโครงสร้างนโยบาย (structure and policy – S๑)</p> <p>๑.๑ โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>๑.๒ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑.๓ การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย เป็นบางส่วน ส่งผลทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร</p> <p>๑.๒ นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง</p> <p>๑.๓ โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบ แต่บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงาน</p>
<p>๒. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (service system – S)</p> <p>๒.๑ โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง</p> <p>๒.๒ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการชุมชนได้ดีขึ้น</p> <p>๒.๓ โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชนในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ</p>	<p>๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระหลัก</p> <p>๒.๒ นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร</p> <p>๒.๓ ผู้เรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒.๔ ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์</p> <p>๒.๕ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ขาดทักษะในด้านการอ่านออก เขียนได้</p>
<p>๓. ด้านบุคลากร (Man – M๑)</p> <p>๓.๑ บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๒ บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓.๑ โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>๓.๒ บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่</p> <p>๓.๓ โรงเรียนขาดอัตรากำลังครู ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบตามหลักสูตร</p> <p>๓.๔ ครูบางส่วนยังไม่ได้รับการพัฒนาดตนเองตามภารกิจหลักของตนเองที่ได้รับผิดชอบ</p>
<p>๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money – M ๒)</p> <p>๔.๑ การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้</p>	<p>๔.๑ การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความ</p>

ตารางที่ ๒ สภาพแวดล้อมภายใน (๒S, ๔ M) (ต่อ)

จุดแข็ง (+) (strong)	จุดอ่อน (-) (weak)
๔.๒ การจัดสรรงบประมาณสำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน มีเพียงพอกับความต้องการ	ต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material – M๓) ๕.๑ จัดหาสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย ให้นักเรียนจำนวนมาก ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น ๕.๒ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	๕.๑ วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีราคาแพงและไม่ได้คุณภาพ บางอย่างไม่ตรงกับความต้องการ การดำเนินการจัดหาล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ๕.๒ ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง ๕.๓ วัสดุ ครุภัณฑ์ ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียน การสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management – M ๔) ๖.๑ ระบบบริหารมีการมอบอำนาจ ให้นักเรียนปฏิบัติ และมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๖.๒ โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ ๖.๓ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ดีส่งผลต่อการใช้ข้อมูล ทำได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ๖.๔ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น(ปราชญ์ชาวบ้าน) และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลทำให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	๖.๑ การกำกับการณ์เทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง ทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และ สม่่าเสมอ ๖.๒ ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยง ทำให้เกิดการะงันในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก

### สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งน้อยกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “อ่อน” ดังนั้นโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว จึงอยู่ในสภาพ “ เอื้อและอ่อน ” ซึ่งถือว่า สถานศึกษามีจุดอ่อนภายในสถานศึกษาเอง แต่มีโอกาจากปัจจัยภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุน และหากมีการแก้ปัญหาหรือจุดอ่อนของสถานศึกษาเองแล้ว ก็จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งมากขึ้นอันจะนำไปสู่สถานศึกษาที่เอื้อและแข็ง

### ๒.๒ วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว เป็นโรงเรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และตามขีดความสามารถของแต่ละบุคคล และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สำหรับรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑

### ๒.๓ พันธกิจ (MISSION)

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังกล่าว นำไปสู่การดำเนินการที่เป็นรูปธรรม มีแนวปฏิบัติ และ บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนจึงได้กำหนดเป็นพันธกิจ ดังนี้

พันธกิจข้อที่ ๑. ให้บริการด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้อะไหล่เรียนรู้อื่นๆ แก่ผู้เรียนและชุมชน ตลอดจนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีสุนทรียภาพในการดำเนินชีวิต

พันธกิจข้อที่ ๒. จัดทำ ผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

พันธกิจข้อที่ ๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานให้สอดคล้องและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

พันธกิจข้อที่ ๔. จัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง สอดแทรกเอกลักษณ์ และความเป็นท้องถิ่น อย่างกลมกลืน ภายใต้ความร่วมมือของชุมชน

พันธกิจข้อที่ ๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ทั้งทางด้านศิลปะ ภาษา และวัฒนธรรม ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรัก ภาคภูมิใจและอนุรักษ์ศิลปะ ภาษา และวัฒนธรรม ของไทยและของท้องถิ่นของตน ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๒.๔ เป้าหมาย (GOAL)

๑. นักเรียนมีความรู้และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นคนดีของสังคม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ และดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ และประชาชนทั่วไป

๓. โรงเรียนได้รับรองมาตรฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ศรัทธา เชื่อมั่น ต่อสถานศึกษา และเข้าร่วมเป็นพหุภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

### ๒.๕ กลยุทธ์ (STRATITIC)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### ๒.๖ อัตลักษณ์ผู้เรียน (School Identity)

ลูกหนองบัว “ เป็นคนดี ”



## ๒.๗ เอกลักษณ์สถานศึกษา (School Entity)

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว “ มีวิถีพอเพียง ”

## ๒.๘ มาตรการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม

๑. ลูกหนองบัว ต่อด้านการคอร์รัปชั่น (Young Anti Corruption)
๒. ลูกหนองบัว ปฏิเสธยาเสพติด (Just Say No)
๓. ลูกหนองบัว ไม่ยอมรับความรุนแรง (Peaceful)
๔. ลูกหนองบัว รู้รักสามัคคี (Nongbua United)
๕. ลูกหนองบัว รักษาโลกสีเขียว (Save the Earth)

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

### ๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ๒. แผนการจัดการศึกษาชาติ

### ๒.๑ แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
- หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
- หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)
- ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐)

โดยนายยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

## ๒.๒ วิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

### วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

### วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

**๑.เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ ๓Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

✦ ๘Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

### ๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

## ๒.๓ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ :** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ :** การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ :** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น  
ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ :** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ :** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้**

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

### **การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ**

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย

๑. สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกระดับการศึกษา

๒. การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๓. การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและ

๔. การนาแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

### **แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ**

ประกอบด้วย

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปีนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปีแผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

๓) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ

๔) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

### ๓. แผนปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑ ความนำ เป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๓)การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์สูง โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีทักษะและคุณลักษณะที่รองรับเข้าถึงเพื่อสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนที่เยาวชนในยุคใหม่ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องหลักการจัดการศึกษาตาม มาตรา ๒๒ ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

๓.๒ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (The ๒๑st Century Learning) วิสัยทัศน์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (๒๕๕๒-๒๕๖๑) กำหนดให้ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” โดยมีจุดเน้นการปฏิรูป

๓ เรื่อง ได้แก่

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
๒. โอกาสทางการศึกษา เปิดโอกาสให้คนไทยเข้าถึงการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม คุณภาพของการศึกษาและการเรียนรู้จะต้องบรรลุ
- ๔ คุณภาพ คือ ๑) คุณภาพคนไทยยุคใหม่ ๒) คุณภาพครู ยุคใหม่ ๓) คุณภาพแหล่งเรียนรู้/

สถานศึกษายุคใหม่

และ ๔) คุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ไว้ดังนี้

๑. คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
๒. คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและแสวงหาความรู้
๓. คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นประโยชน์ส่วนรวม

มีจิต สาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย

๔. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายหลักเพื่อขับเคลื่อนประเด็นหลักที่ ๑ คือ กระบวนการเรียนรู้ใหม่ เช่น นโยบายพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ นโยบายการปรับหลักสูตร การเรียนการสอนเน้นกิจกรรมมากขึ้น นโยบายส่งเสริมการสอนแบบใหม่โดยใช้วิจัย โครงการ และกิจกรรม อีกทั้งยังกำหนดประเด็นหลักที่ ๒ การพัฒนาครู ยุคใหม่ โดยพัฒนาครูด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทย อังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น และเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาครูประจำการให้เป็นครูยุคใหม่ จะเห็นได้ว่าประเด็นหลักการพัฒนาครูจึงเป็นประเด็นหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนส่งผลให้การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ความจำเป็นที่เยาวชนจะต้องมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ ๒๐ และ ๑๙ จึงได้พัฒนาวิสัยทัศน์และกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น สามารถสรุปทักษะสำคัญอย่างย่อๆ ที่เด็กและเยาวชนควรมีได้ว่า **ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓R และ ๔C** ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

๓ R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน(Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔ C (Critical Thinking - การคิดวิเคราะห์, Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity-ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่

**กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๙ ด้าน คือ**

- ๑) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๒) ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา
- ๓) ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
- ๔) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์การปรับระบบและกลไกการบริหารงานบุคคล
- ๖) ยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา
- ๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๘) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา)

๙) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคอนดอลอดช่วงชีวิต

**ทักษะ ๗ ประการ ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาให้บัณฑิตนักศึกษา ประกอบด้วย**

- ๑) ต้องกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ
- ๒) เป็นได้ทั้งผู้นำ ผู้ตาม และผู้ช่วย ในทุกสถานการณ์ พร้อมทำงานที่ท้าทาย โดยมองประโยชน์องค์กรมากกว่าประโยชน์ตนเอง
- ๓) สามารถคิดและทำได้เองโดยไม่ต้องรอคำสั่ง
- ๔) ต้องมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ และได้ผลลัพธ์ตามที่ตั้งไว้
- ๕) มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเข้าสู่การทำงาน
- ๖) มีคุณสมบัติการทำงานแบบมืออาชีพ ตรงต่อเวลา รักษามารยาทในการทำงานอยู่เสมอ และมีความอดทน อดกลั้น สามารถแยกแยะเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับงานออกได้
- ๗) มีความสามารถในการสื่อสารที่เป็นระบบ รู้จักลำดับความสำคัญในการสื่อสารให้ผู้รับสารสามารถเข้าใจ ได้ในทันที สามารถโน้มน้าวผู้รับสารให้คล้อยตามได้ และมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สาม



## ๒.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของ ประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้าง วิทยาศาสตร์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการ การ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและ ด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้ความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสาน สัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะและกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตร และการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มี ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมี ประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีมีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน ได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และ ข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็น รูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วน ภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้ เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่ม บุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบต่อความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองที่ดีที่ต้นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษานาการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชั่น

๑๑. ทุ่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาล่าหลัง และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุลและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

### กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**กลยุทธ์ที่ ๒** การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๓** การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๔** การพัฒนาระบบการบริหารจัดการผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

## นโยบายเฉพาะ : การศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. การแก้ไขปัญหาเด็กประถมศึกษา อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

๑) ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain Based Learning : BBL)

๒) กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.๒ ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

### ๒. การดูแลเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

๑) ต้องมีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ชัดเจน

๒) เด็กที่ออกกลางคันต้องมีข้อมูลและติดตามดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่องหรือออกไปทำงานต้องส่งเสริมให้ได้รับการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีเครือข่ายประสานการติดตาม อย่างเป็นระบบ

### ๓. ให้ทบทุนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

๑) ลดเวลาเรียนต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่มีกิจกรรมเพิ่มภาระนักเรียนในเวลาที่เหลือ

๒) ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข

๓) ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด ปฏิบัติมากกว่าท่องจำเพื่อการสอบอย่างเดียว เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดน

### ๔. การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียนให้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Information Technology : DLIT) อย่างจริงจังและเต็มรูปแบบรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนไกลกังวลเป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

๕. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางไกล(Distance Learning Television : DLTV) และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology : ICT) ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)

๖. การประเมินครู นักเรียน โรงเรียน ให้หาความสมดุลระหว่างการควบคุมคุณภาพการศึกษากับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสม จัดรถโมบายเคลื่อนที่จากส่วนกลางเพื่อช่วยลดภาระครูหรือนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุน

## นโยบายสำคัญของกรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาของประเทศไทยมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่าง เป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะและกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตร และการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูล สารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานา การแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. ทุ่มเท่ามาตรการ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาช้าหลังและโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

**๒.๔ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๖ ด้าน ดังนี้**

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน
๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สนิทฉันท์ สันติวิธี ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สนิทฉันท์ สันติวิธี ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นำลูกเสือและยุวกาชาด
๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา
๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่สามารถอ่านคำพื้นฐานผ่านเกณฑ์
๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๙. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะ	๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา

กระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และ คิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มี จำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-Net ตั้งแต่ร้อย ละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีที่ ผ่าน ๑๓. ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)
๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับ นักเรียน
๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และ นอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผลิต จัดทำและใช้ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้
๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชา สามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะ อาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร
๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถ พิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม)	๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถ พิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๑๘. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลื่อน ชั้น ระหว่างปี
๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programmer for International Student Assessment)	๒๐. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติโดย ภาพรวมตามโครงการ PISA (Programmer for International Student Assessment) สูงขึ้น

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	๒๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๒๓ ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๒๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มี วิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพที่

หลากหลาย

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อน วิทยฐานะ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel's Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับ การพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ ทันสมัย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพใน รูปแบบที่หลากหลาย ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีและใช้แผนจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)
แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกระบวนการ PLC เป็นกลไกในการขับเคลื่อน



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนด การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงความต้องการของสถานศึกษา ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย ๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน ๘. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา  
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน
แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
--------	---------------------

<p>๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่เลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น</p>	<p>๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ</p>
<p>๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ</p>	<p>๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
 ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
 กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>
<p>๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป</p>

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
 ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
 กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>๑. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ</p>

	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
๑.๔ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนพระราชรัฐ(ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์กร คณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERs” เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค	๘. เขตพื้นที่ที่มีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
การศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ	ขึ้นไป
๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	๑๐. เขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักใน	๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการประสานข้อมูลกับสถาบัน หรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### ปฏิญญาบางกอก

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาก้าวสู่ Thailand ๔.๐  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

#### เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา โดยมีคุณภาพพัฒนาการแต่ละด้านในระดับที่ขึ้นไปไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (NTและ O-NET) มีคะแนนรวมเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ในบัญชีคำพื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด
- นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓ร&๔ก)
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ใช้ ID-plan และ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน
- โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีการบริหารจัดการและวิธีการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล

#### แนวทางการขับเคลื่อนเพื่อไปสู่ความสำเร็จ

##### ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวมอนเตสซอรี วอลดอร์ฟและแนวคิดอื่น ๆ
- ใช้การนิเทศภายนอกขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- พัฒนาครูแกนนำสอนเสริมแบบเข้ม และสนับสนุนงบประมาณให้กลุ่มสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- จัดทำเครื่องมือและเกณฑ์ประเมินความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักเรียนแต่ละระดับชั้น
- ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัล (Digital Media)
- ใช้คณะกรรมการเป็นกลไกขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา อาทิ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสถานศึกษา ก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มสถานศึกษา
- กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล ตลอดจนใช้ข้อมูลมาเป็นฐานในการพัฒนาและตัดสินใจ

##### ระดับกลุ่มสถานศึกษา

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสถานศึกษารวมทั้งใช้คณะกรรมการและบุคลากรในห้องถิ่นเป็นพลังและกลไกขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา อาทิ คณะกรรมการกลุ่มสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และครูวิชาการกลุ่มสถานศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนหรือจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอาทิค่ายวิชาการการสอนเสริมแบบขั้น
3. นิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่ส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จตามตามเป้าหมาย

## ระดับสถานศึกษา

### ด้านบริหารจัดการในภาพรวม

- 1 ผู้บริหารและครูแสดงความรับผิดชอบ โดยการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2 สร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของปฏิญญานี้ อาทิ ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT, O-NET จัดทำประกาศ/ป้ายนับเวลาถอยหลัง (Count Down) การจัดกิจกรรมรณรงค์การใช้ภาษาอังกฤษ การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เป็นต้น
- 3 ใช้ PLC เป็นเครื่องมือในกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- 4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ โดยเฉพาะ web site และ LINE ในการบริหารจัดการ
- 5 จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ของนักเรียน
- 6 ระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนให้เข้ามาร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 7 ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายปฏิญญาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

### ด้านการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ - ๒)

๑. วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๔. จัดห้องเรียนและบรรยากาศที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๕. จัดหาสื่อ ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอแก่ผู้เรียน
๖. จัดเก็บ นำเสนอ และเผยแพร่ผลงานผู้เรียนอย่างเหมาะสม

### ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET)

๑. จัดทำระบบสารสนเทศข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๒. กำหนดเป้าหมายระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละของ NT & O-NET ทั้งในรายวิชาและภาพรวม
๓. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะ ๕ กลุ่มสาระหลัก
๔. วางแผนการเรียนรู้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางฯ
๕. จัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางฯ
๖. นำแนวข้อสอบ NT, O-NET, PISA แทรกในหน่วยการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้ และฝึกนักเรียนให้คุ้นเคยการทำข้อสอบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องตลอดปี
๗. นำนวัตกรรมและสื่อที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการสอน

๘. จัดกิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี

### ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้
๒. จัดกิจกรรมแก้ปัญหาเฉพาะสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๓. จัดหา ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๔. ผู้บริหารกำกับ ติดตาม การแก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้อย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เดือนละ ๑ ครั้ง

### ด้านความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

๑. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้
๒. ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและที่ต่างๆ มาใช้ในการฝึกสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะสื่อ Echo English, DLTV และ DLIT
๓. ประเมินความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะๆ

### ด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓ร & ๔ก)

(รู้ภาษา Literacy, รู้คำนวณ Numeracy, รู้ ICT, การคิดแบบมีวิจารณญาณ Critical Thinking, การสื่อสาร Communication, การทำงานร่วมกัน Collaboration, การสร้างสรรค์ Creativity)

๑. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยเน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน
๒. ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

### ด้านการใช้ ID-plan และ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

๑. ผู้บริหารและครูทุกคนจัดทำ ID-plan เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่เชื่อมโยงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๒. จัดตั้งกลุ่ม PLC ที่มีเป้าหมายยกระดับคุณภาพผู้เรียน จากนั้นแต่ละกลุ่ม PLC วางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา
๓. นำเสนอ เผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานของกลุ่ม PLC ในสื่อสาธารณะต่างๆ อย่างต่อเนื่องด้านการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม)
๑. สร้างวัฒนธรรมของการเรียนรวม เช่น สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีระหว่างบ้าน ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง อาทียินดีรับเรียนเข้าเรียน ศึกษาและเรียนรู้ข้อมูล, พฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน
๒. ออกแบบหลักสูตร กลวิธีในการสอน และนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามแผนการศึกษารายบุคคล (Individual Educational Program)
๓. จัดโปรแกรมการศึกษาที่เหมาะสมแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนได้สูงสุดตามความสามารถ
๔. ให้บริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลือต่างๆ ทางการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคน

## บทที่ ๔

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดาเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการสมวัย</li> <li>- กิจกรรมบันทึกหนูน้อยสุขภาพดี</li> <li>- กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า</li> <li>- กิจกรรมแข่งขันกีฬาอนุบาล</li> <li>- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี</li> <li>- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด</li> <li>- กิจกรรมฝึกประสบการณ์ในชั้นเรียน</li> </ul>
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</li> <li>- กิจกรรมการฝึกทักษะสร้างสรรค์</li> <li>- กิจกรรมเล่านิทาน</li> <li>- กิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>- กิจกรรมเสรีและสร้างสรรค์</li> <li>- กิจกรรมศิลปะน้อยคนเก่ง</li> <li>- กิจกรรมเด็กดีศรีหนองบัว</li> <li>- กิจกรรมสวนผักอนุบาล</li> </ul>
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</li> <li>- กิจกรรมคาราวะธรรมยามเช้า</li> <li>- กิจกรรมประชาธิปไตย</li> <li>- กิจกรรมบันทึกความดี</li> <li>- กิจกรรมหนูน้อยนักออม</li> <li>- กิจกรรมเด็กหนองบัวจิตอาสา</li> <li>- กิจกรรมตามรอยเท้าพ่อ (เศรษฐกิจพอเพียง)</li> </ul>
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	โครงการพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการปฐมวัย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	๙๘	๙๘	๑๐๐	- หลักสูตรมอนเตสซอรี - กิจกรรมบ้านวิทย์น้อยๆ
๒.๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน	๙๒	๙๘	๑๐๐	- จ้างพี่เลี้ยงเด็กอนุบาล ๑ คน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	- อบรม/ดูงาน ครู ๑๐๐%
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	- ปรับปรุงห้องเรียน/ห้องนอน อนุบาล - ผลิตสื่อการเรียนรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๖	๙๘	๙๘	- ติดตั้ง wifi - DLIT นื่องอนุบาล
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมเปิดห้องอนุบาล
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	- โครงการครูมืออาชีพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพ	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	- นิเทศภายใน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมเรียนรู้กลางแจ้งนอกโรงเรียน - เรียนรู้ผ่านการเล่น (Play way)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๙๖	๑๐๐	๑๐๐	- ติดตั้ง wifi - DLIT นื่องอนุบาล
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	- SAR

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพนักเรียน
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๕	๘๕	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๘๐	๘๐	
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๐	๘๐	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๕	๙๐	
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและมีพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ				
• NT	+๕%	+๓%	+๒%	
• O-NET	+๕%	+๓%	+๒%	
๖) มีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการ</li> <li>- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul>
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	๙๐	๙๐	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๙๐	๙๐	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการครูมืออาชีพ</li> <li>- กิจกรรมนิเทศภายใน</li> <li>- กิจกรรม PLC</li> </ul>
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๐	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๗)

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในการบริหาร และจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการ โดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือ ความรับผิดชอบของบุคลากรภายใน สถานศึกษาตลอดการกำกับดูแลส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๗) ดังนี้

๑. ดร.พิเชษฐ์ อมรเชษณ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางจารุณี ศรีสุชาติ	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว	รองประธานกรรมการ
๓. นายสันติ มูลตรีภักดี	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๔. นางสุรีพร มูลตรีภักดี	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๕. นางเย็นจิตร อุดมมาก	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๖. นางลัดดา น้อยธง	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๗. นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๘. นายณัฐพงษ์ ศรีดาว	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว	กรรมการ
๙. นางสาวสุภลักษณ์ ซาแสงบง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวอันชรี สานันต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางมธุรส บุญรุ่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางอัจฉราพร ลักษณะพรหม	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวนาราพราว อ่ำศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว หรือกับคณะที่ปรึกษา ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐาน การศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๗) เพื่อ นำไปใช้ในการบริหารงานและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จ ได้คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หรือ แผนกลยุทธ์ของ สถานศึกษา

ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓



( ดร.พิสิษฐ์ อมรเชษณ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนบม

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัว